

Рассмотрено
на заседании Совета школы
протокол № 4 от 31.03.2025г.

Утверждаю
приказ № 69 от 14.04.2025г.
Директор Н. А. Сюваев

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МБОУ «БОЛЬШЕМАНАДЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	
1.1.Общая характеристика образовательной среды.....	4 - 8
1.2. Система управления школой	9 - 12
1.3.Содержание образовательной деятельности.....	13 - 19
1.4.Качество предоставления образовательных услуг.....	20 - 53
1.5. Востребованность выпускников школы.....	54 - 35
1.6.Внутреннее оценивание качества образования.....	55- 65
1.7.Анализ НОКО	66
1.8.Оценка кадрового потенциала	67 - 70
1.9.Анализ материально – технических ресурсов	73 - 75
II. Статистическая часть	
2.1. Показатели деятельности.....	73 - 75
Заключение. Перспективы и планы развития на предстоящий год.....	76 - 77

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Большеманадышская средняя школа» – это общеобразовательное учреждение, в котором осуществляется качественное обучение и воспитание школьников, обеспечивается формирование здоровья и здорового образа жизни.

Основная миссия заключается в обеспечении условий для получения школьниками начального, основного и среднего общего образования, с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках урочной и внеурочной работы, на основе которых достигается успешная адаптация к социокультурным изменениям в современной российской действительности.

Задачи школы – «Формирование ценностного отношения к здоровью у учащихся сельской школы».

Концепция развития ориентирована на основные приоритеты развития образования в Республике Мордовия в контексте с ФГОС.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- наличие профессиональных кадров, обладающих творческими возможностями и способных действовать в инновационном режиме;
- определенный контингент учащихся, имеющий интерес и способности к изучению разных предметов, включая их здоровьесберегающий потенциал в ценностном ключе;
- сложившиеся традиции в образовании учащихся при акцентировании внимания на специфике сельского окружения;
- достаточный опыт использования в системе урочной и внеурочной работы материалов о ценностях здоровья, ценностном отношении к нему, здоровом образе жизни и способах его культивирования подрастающему поколению.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной среды

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района «Большеманадышская средняя школа»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Лицензия	№3925 от 20 декабря 2017 г.
Юридический адрес	431802 Республика Мордовия Атяшевский муниципальный район, сельское поселение село Большие Манадыши, ул. Молодежная, д.2
Год основания	1972 г.
Телефон	8 (83434)2-62-64
Факс	8 (83434)2-62-64
e-mail	sch.bolshemanad@e-mordovia.ru
Адрес сайта в Интернете	https://scbmanad.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Атяшевского муниципального района Республики Мордовия
Директор	Сюваев Николай Алексеевич
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 13 3000653037 22 мая 2003 г. МР ИМНС РФ №3 по Республике Мордовия
Аккредитация	РН № 2270 от 7 февраля 2013 г. до 2025 года
Устав образовательного учреждения	Утверждён распоряжением начальника УО Атяшевского муниципального района № 48 от 09.12.2015 г. Принят решением общего собрания 7.12.2015 протокол №2
Орган государственного управления	Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание, управляющий совет
Количество обучающихся	70
Режим работы	1-11 классы – 5 дней, второй смены нет

Основные результаты работы школы за 2024 год

Цель: работа по повышению качества образования через формирование потребности в здоровом образе жизни, овладении ключевыми компетенциями и гражданской ответственностью.

Приоритеты, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника школы

Направления деятельности

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования, достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Принципы образовательной политики школы.

Принципы открытости образовательной среды школы.

Важно, чтобы школьная образовательная среда МБОУ «Большеманадышская средняя школа» была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;
- общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

Принцип педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности

Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по индивидуализированным программам и планам.

Принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

Непрерывность образования.

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы муниципального образования, региона и т.д. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

Принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы

Школа организует образовательную деятельность в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы, в соответствии с требованиями Федерального закона №273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

1.2. Система управления школой

Система управления – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ №273"Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

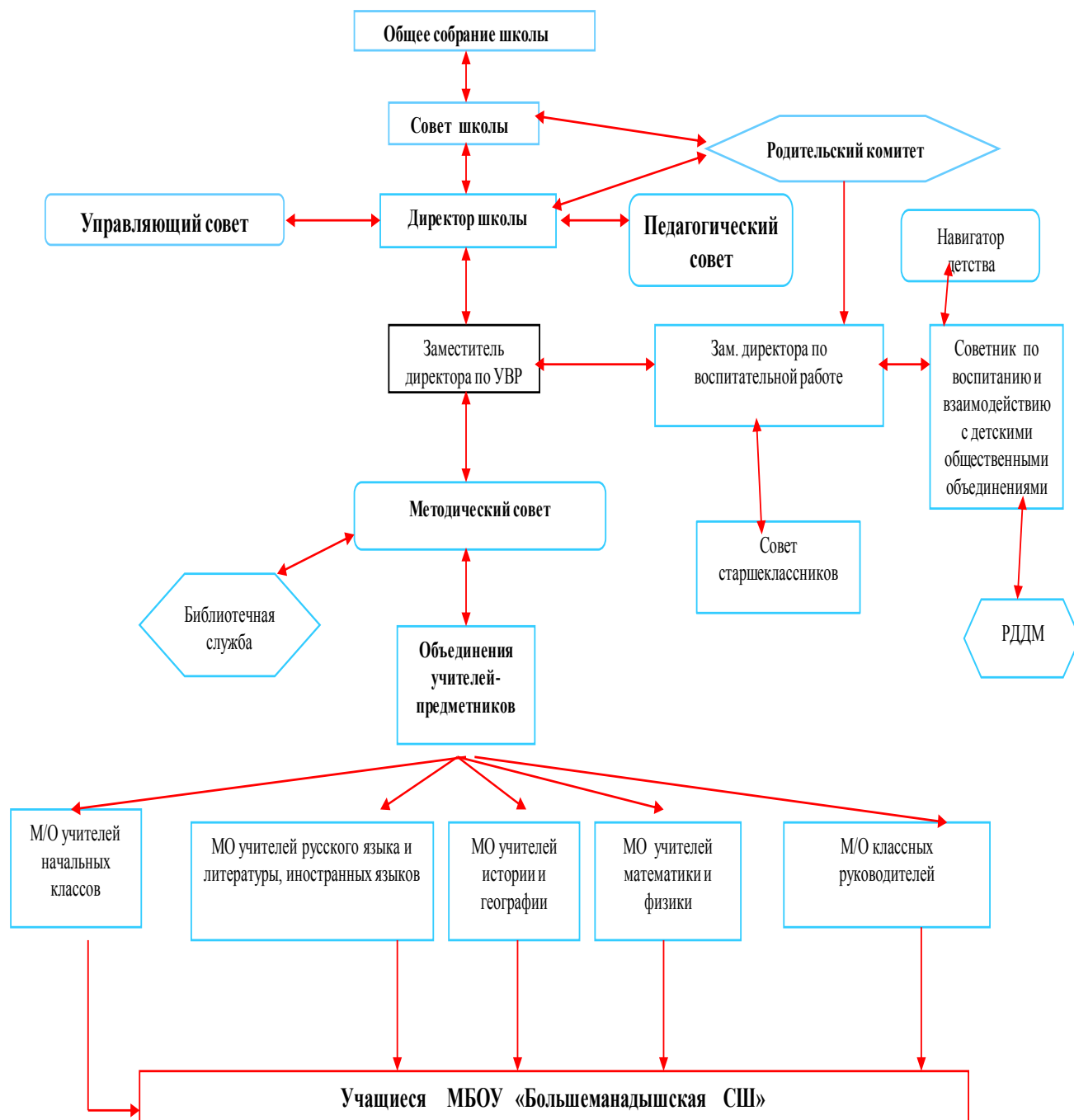
Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в МБОУ «Большеманадышская средняя школа» осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ "Большеманадышская средняя школа" представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

Организационная структура управления МБОУ «Большеманадышская СШ»



В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними;
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний; заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров;
- повышение квалификации.

Значительную роль в управлении школой играет методический совет. В состав методического совета входят 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей языковедов, учителей математики и физики, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Выводы: Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

1.3. Содержание образовательной деятельности

1.3.1 Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации

МБОУ «Большеманадышская средняя школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

– общеобразовательные программы начального общего образования;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

– общеобразовательные программы основного общего образования;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года):

- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (8класс) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

По индивидуальному учебному плану занимается 1 ученица (1,4 % от общего количества учащихся по школе).

В МБОУ «Большеманадышская средняя школа» реализуется обновлённые ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5 - 9 - е классы), и ФГОС СОО (10 - 11 класс). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно - управленческими условиями. Программа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой. Образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период организация образовательного процесса в школе строилась на основе ФОП, Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При этом:

В 2024 году школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной (1 - 11 классы) рабочей недели - с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;

- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме;

- продолжительность уроков 2-11 классы – 45 минут, 1 класс – 35 минут в сентябре – октябре по 3 урока в день, 35 минут в ноябре – декабре по 4 урока в день, 40 минут в январе – мае по 4 урока в день;

- обучение в школе осуществлялось на русском языке;

- 100% старшеклассников обучались по программам профильного изучения предметов;

В 2023 – 2024 учебном году

- 100% старшеклассников обучались по естественно - научному профилю, так как в школе был открыт центр образования «Точка роста» по естественно – научному и техническому направлению.

В 2024-2025 учебном году

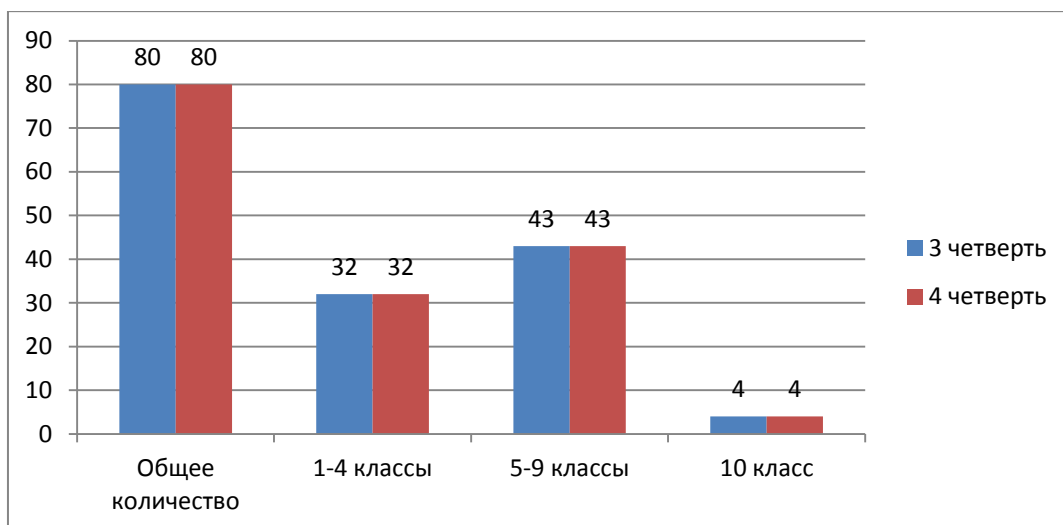
- 100% старшеклассников обучались по универсальному профилю, так как обучающиеся не определились со сферой учебных интересов и будущей профессией и их выбор не вписывался в рамки других профилей;

- на углубленном уровне в средней школе изучался один предмет – физика, остальные предметы изучались на базовом уровне;

- 100% учащихся средней школы углубленно изучали физику.

В 2024 году школа работала с учётом требований СП 2.4.3648-20, СП СанПиН 1.2.3685-21. Выполнялись основные обязательные требования по проведению санитарно - противоэпидемических мероприятий.

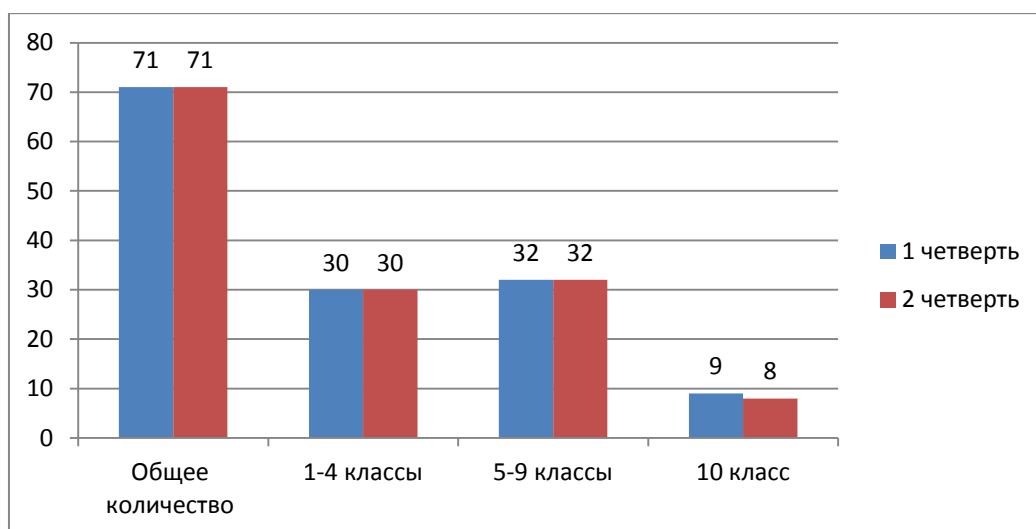
1.3.2 Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за две четверти 2023 -2024 уч. г. представлена на диаграмме:



**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию 15.04.2024 года**

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	4	5	1	10
Общее количество обучающихся	32	43	4	79
В том числе: занимающихся по базовым общеобразовательным программам	32	43	4	79
занимающихся по программам углубленного изучения предметов			1	1
Посещающих ГПД	25			25

Динамика контингента обучающихся, освоивших образовательную программу за две четверти 2024 - 2025 уч. г. представлена на диаграмме:



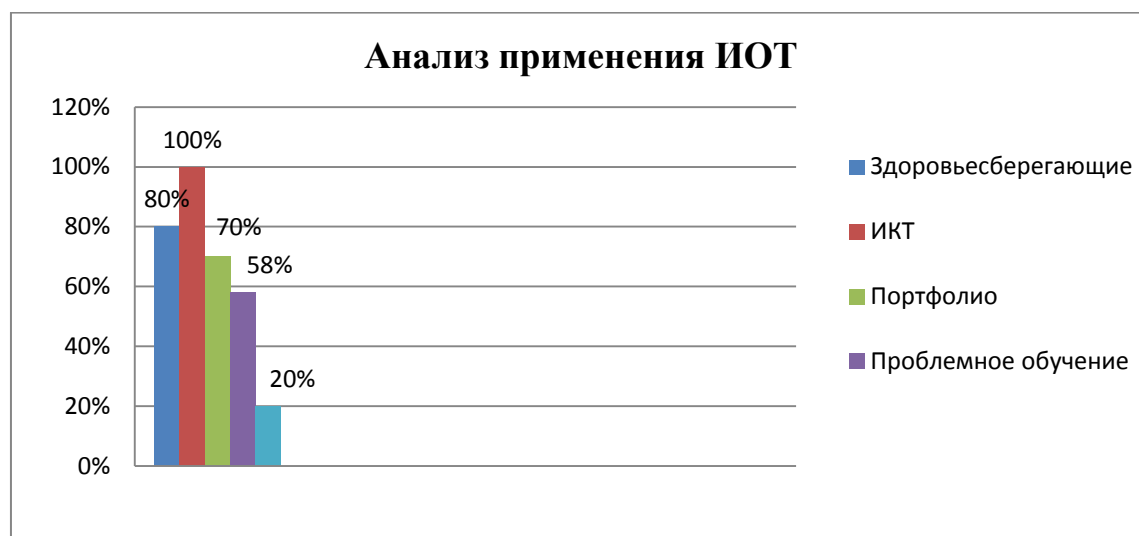
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию 01. 04. 2025

	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов	3	5	2	10
Общее количество обучающихся	30	32	8	70
В том числе: занимающихся по базовым общеобразовательным программам	30	32	8	70
занимающихся по программам углубленного изучения предметов			9	9
Посещающих ГПД	25			25

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов – 6,4; дети воспитывающие в неполных семьях – 11; многодетные семьи - 8 в них воспитывается 17 учеников школы; малообеспеченные семьи – 2, в них воспитывается – 3 детей; обучающиеся состоящие на учёте в ПДН – 0; обучающиеся состоящие на учёте в КДН – 0, обучающиеся состоящие на внутришкольном учёте – 0.

1.3.3 Инновационные образовательные технологии и методы обучения

Результативность обучения в современных условиях, во многом связана с осознанием настоятельной необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся, развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья. Наиболее широкое развитие в школе получили: технологии обучения, основанные на личностно ориентированном и деятельностном подходах: технология критического мышления, проектная технология, игровое и проблемное обучение, информационно коммуникативные технологии и другие.



Выводы. В МБОУ «Большеманадышская средняя школа» есть все необходимые ресурсы:

– создана открытая информационно - образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования;

- на достаточно хорошем уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса;
- осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса;
- имеются все условия для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

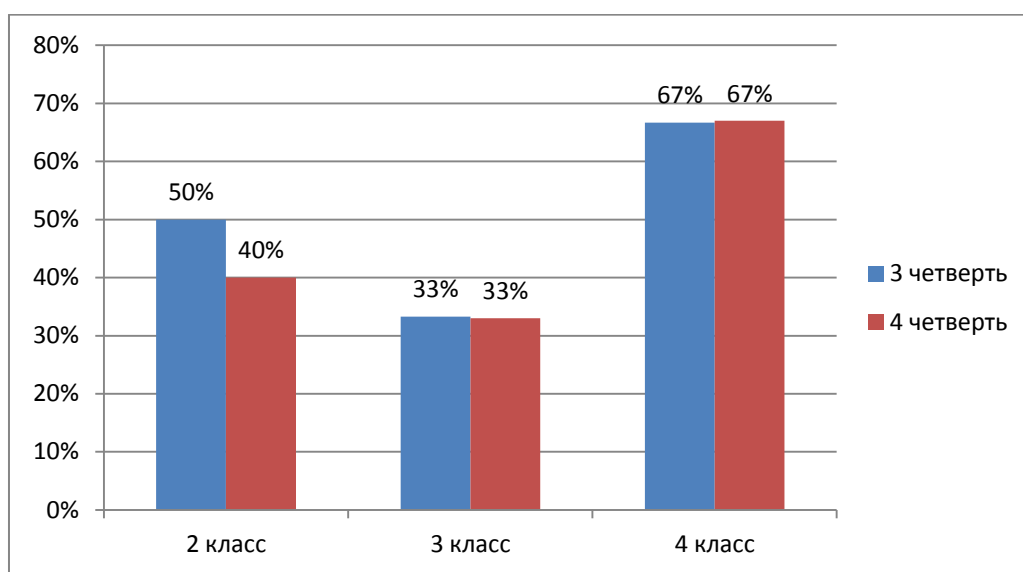
1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1 Результаты освоения школьниками программного минимума

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

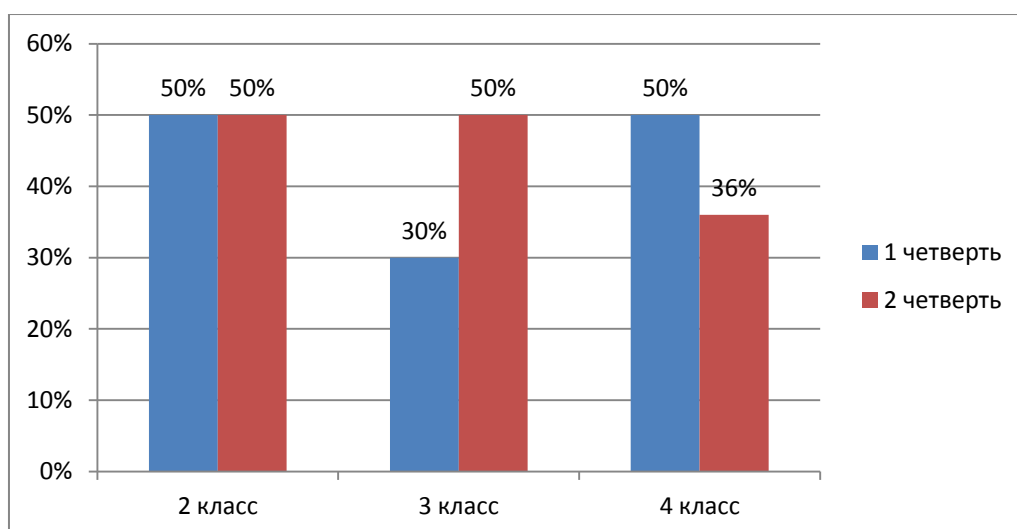
Качество знаний по итогам III-IV четвертей 2023 -2024 учебного года

2 - 4 классы

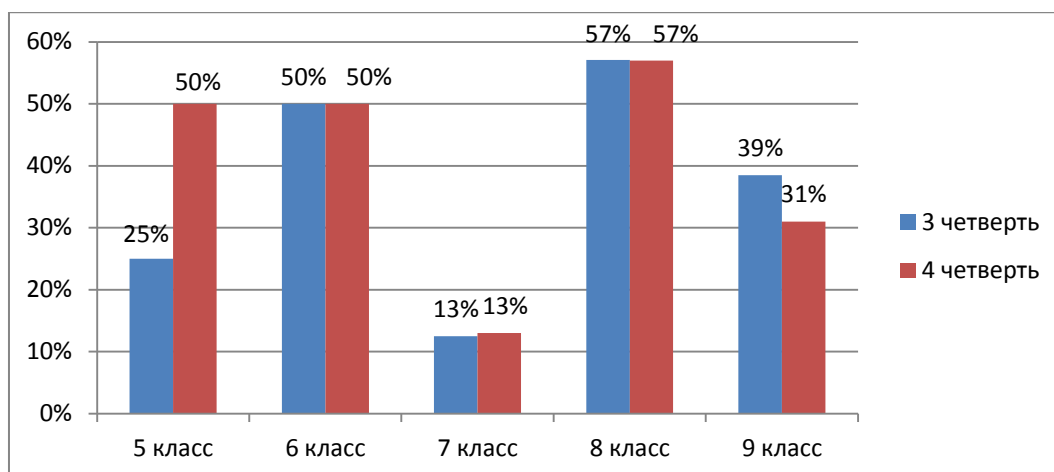


Качество знаний по итогам I-II четвертей 2024 - 2025 учебного года

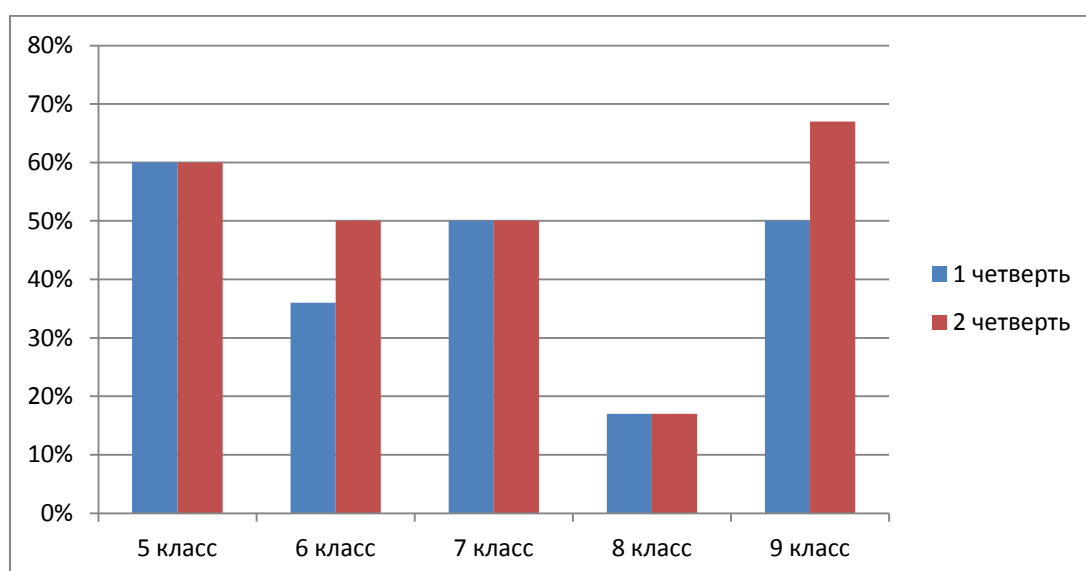
2 - 4 классы



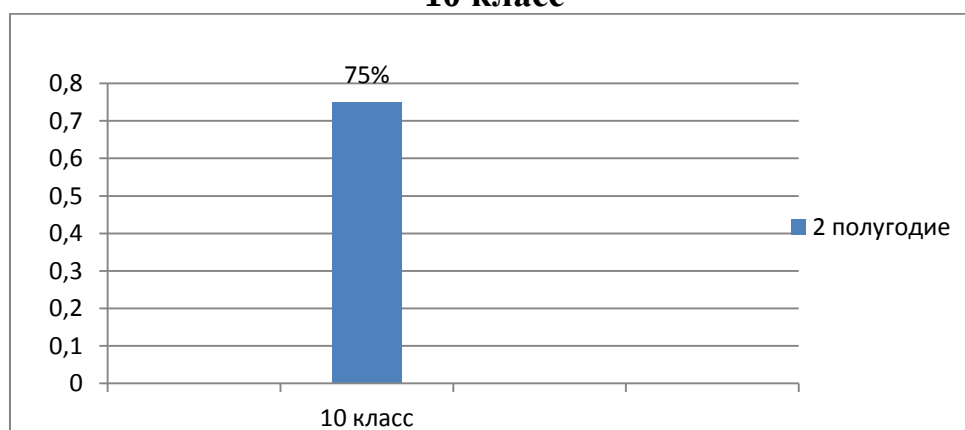
Качество знаний по итогам III-IV четвертей 2023 -2024 учебного года 5-9 классы



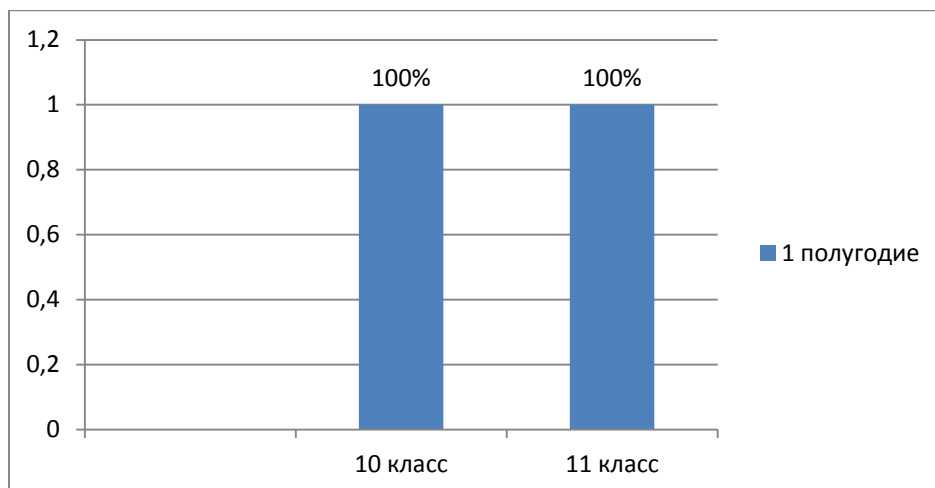
Качество знаний по итогам I-II четвертей 2024 -2025 учебного года 5-9 классы



Качество знаний по итогам II полугодия 2023 -2024 учебного года 10 класс



Качество знаний по итогам I полугодия 2024 - 2025 учебного года 10 - 11 класс



Выводы: Мониторинг результативности обучения позволяет вносить необходимые коррективы в образовательную деятельность, вести системную деятельность по повышению качества обучения.

1.4.2 Сводные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ

В 2024 году 13 обучающихся (100%) 9 класса допущены к ГИА.

Учащиеся 9 класса проходили ГИА в виде ОГЭ. Сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика, и два экзамена по выбору. 100% учащихся 9 класса успешно прошли процедуру ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
Русский язык	13	1	2	10	0	3,3
Математика	13	0	8	5	0	3,6
География	9	1	4	4	0	3,7
Биология	13	2	5	6	0	3,7
Обществознание	4	1	0	3	0	3,5

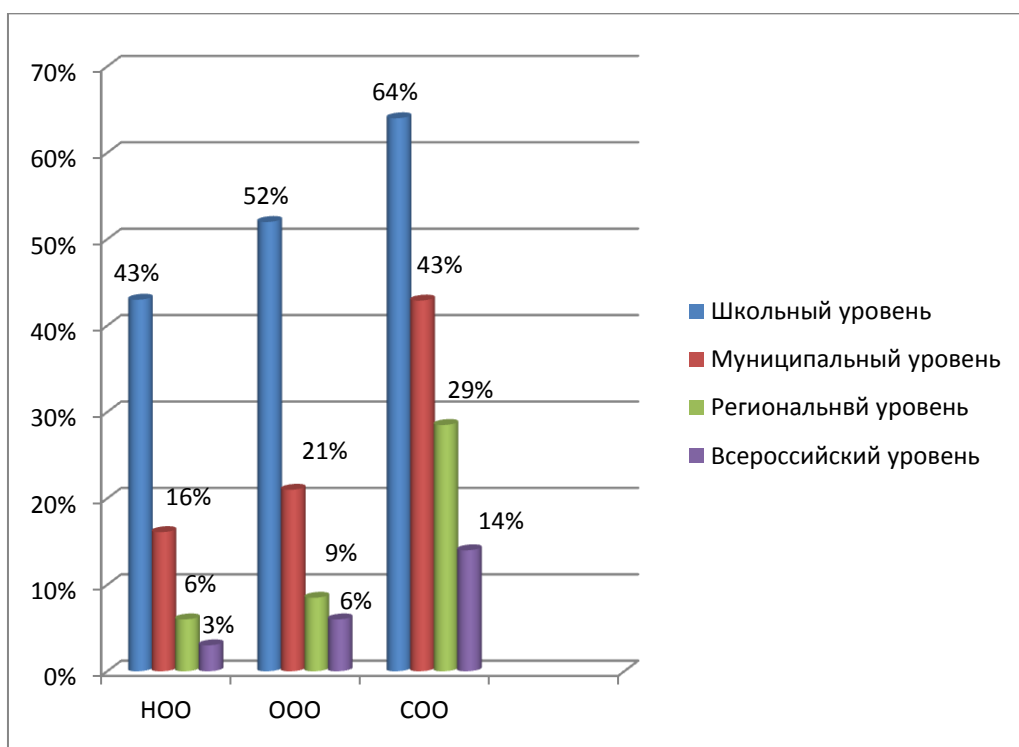
Выводы: Мониторинг результативности по результатам ГИА позволяет вносить необходимые коррективы в деятельность по подготовке к итоговой аттестации.

1.4.3 Система работы с одаренными детьми

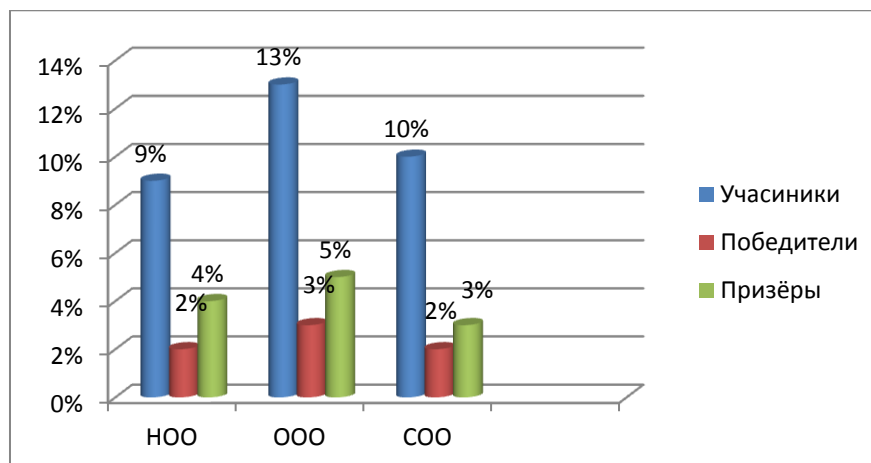
Актуальная проблема в сфере образования по выявлению и обучению талантливой молодежи решается на основании проекта «Талантливые дети».

В рамках данного проекта в школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

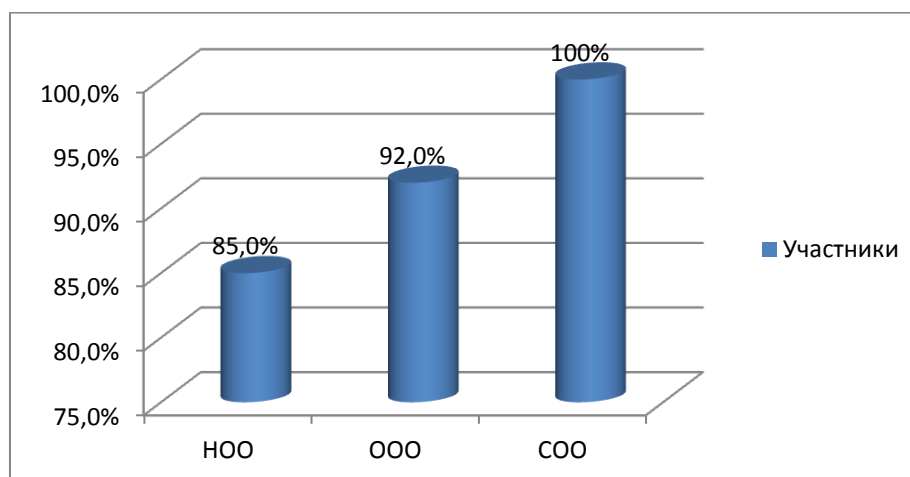
Более 40% обучающихся с интересом занимаются исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время и представляют результаты своего труда на конференциях школьного, районного, регионального, всероссийского уровней.



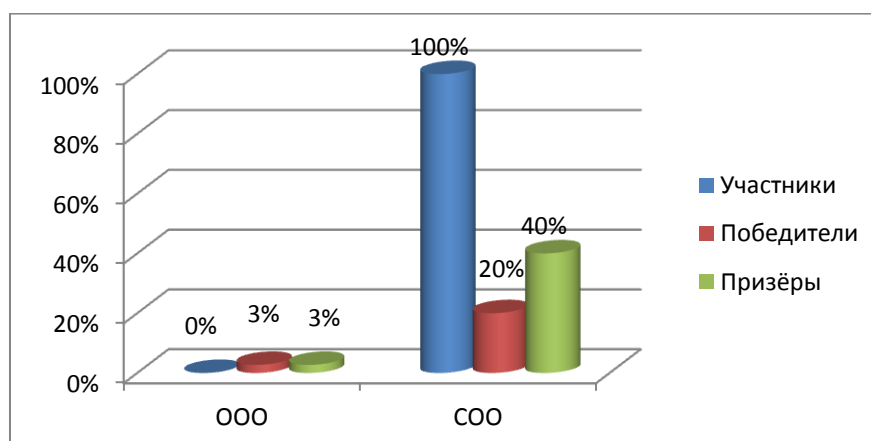
**Результативность участия учащихся
в школьной научно-практической конференции
«Эрудит-2024»**



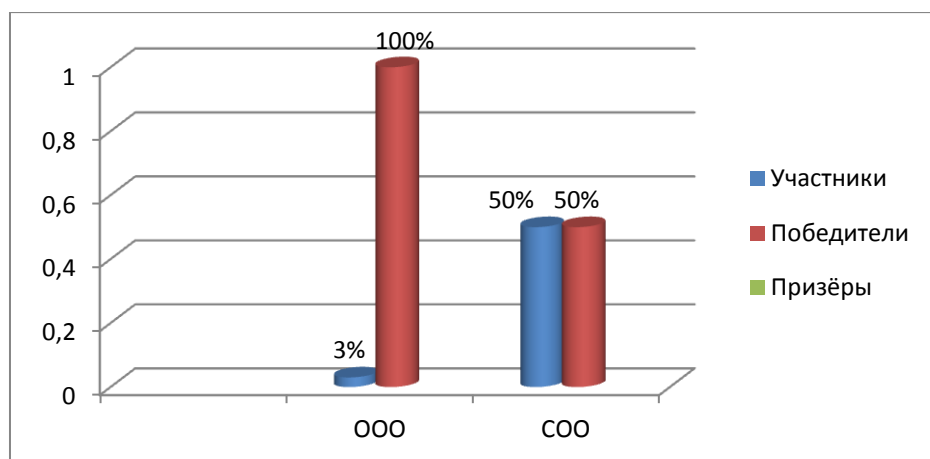
**Результативность участия учащихся школы
во всероссийской акции «Культурный марафон»**



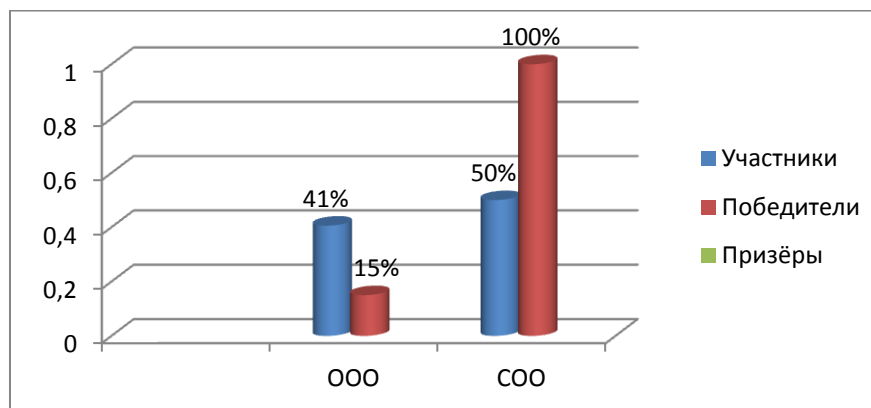
**Результативность участия учащихся школы
в муниципальной олимпиаде правовых знаний**



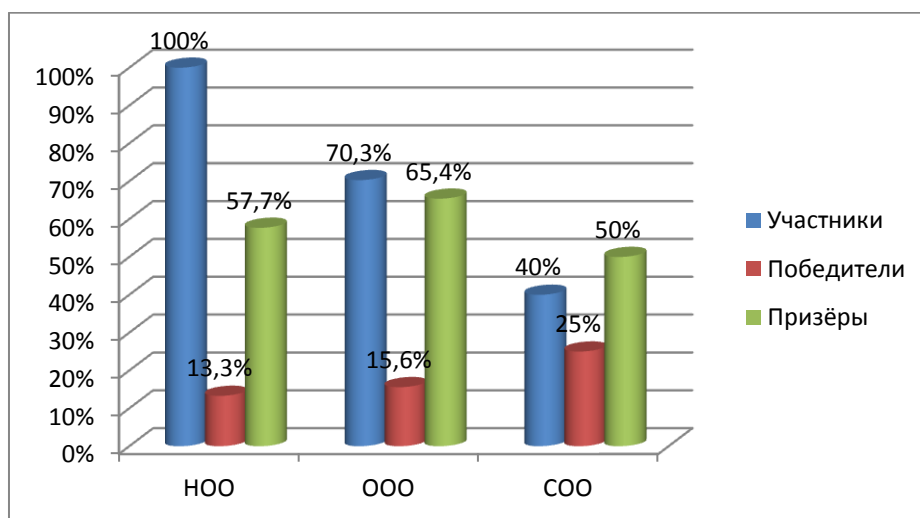
Результативность участия учащихся школы во всероссийском конкурсе «Живая классика»



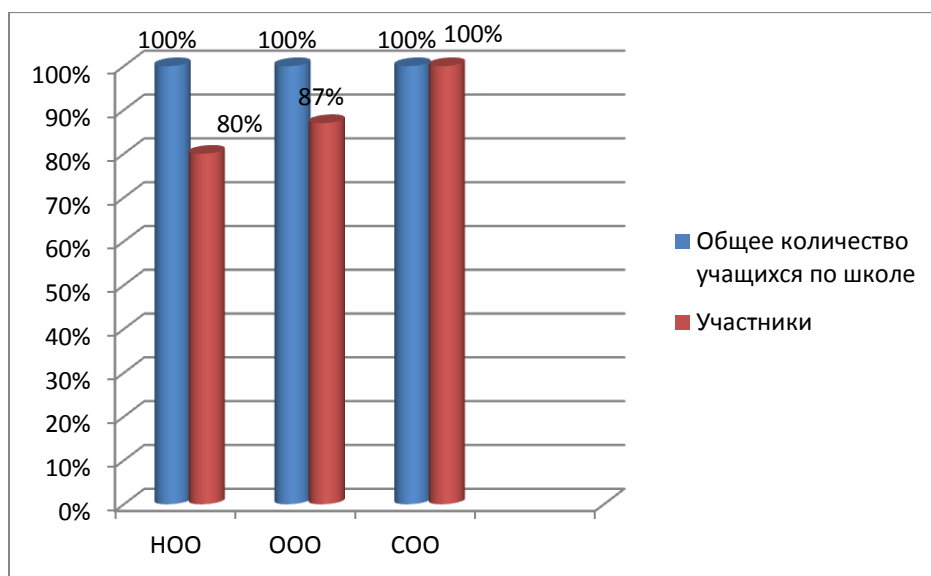
Результативность участия учащихся школы во всероссийской акции «Сделаем вместе»



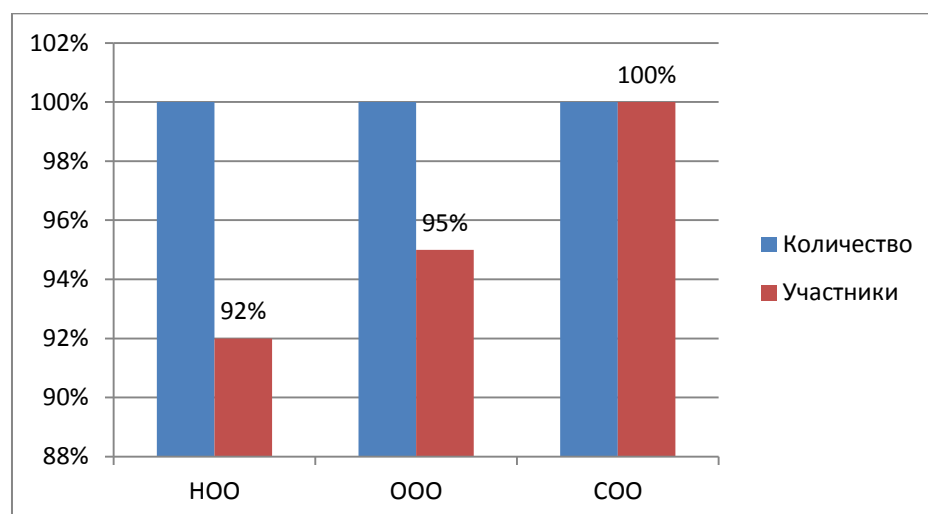
Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах на образовательной платформе «Учи. ру»



Результативность участия обучающихся школы во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»

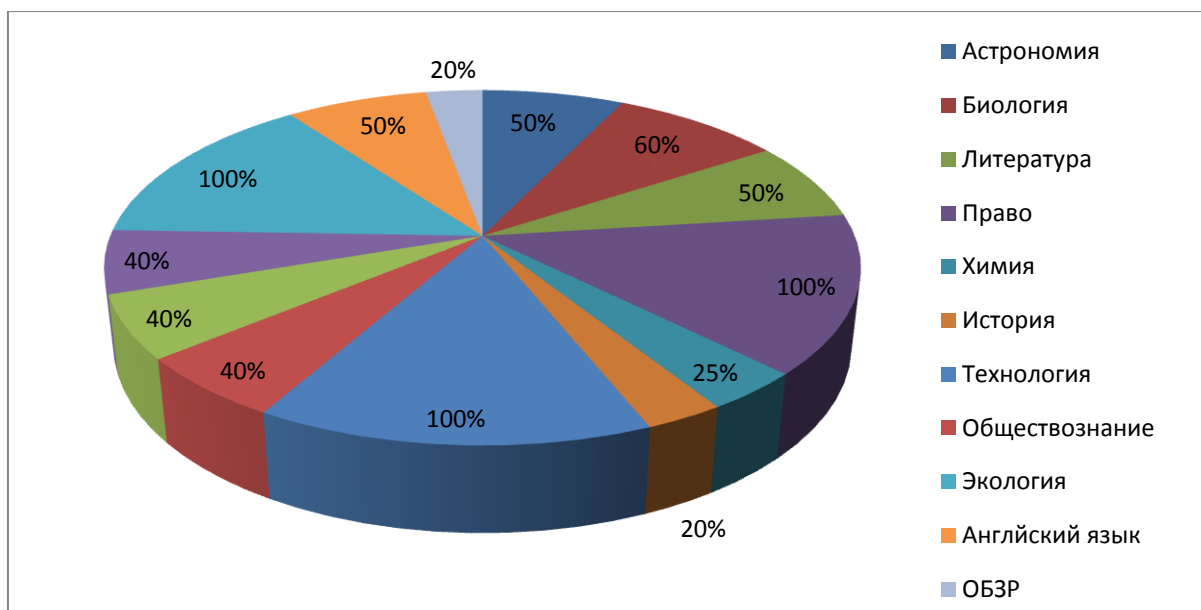


Результативность участия учащихся школы на сайте Единого урока безопасности в сети «Интернет»



В школе на высоком уровне проводилась и проводится внеклассная работа по предметам с целью подготовки школьников к предметным олимпиадам по различным образовательным направлениям. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году стали 7 обучающихся, которые заняли 22 призовых места.

**Результативность учащихся школы
во Всероссийской предметной олимпиаде школьников
муниципального этапа
(от общего количества участников по школе)**



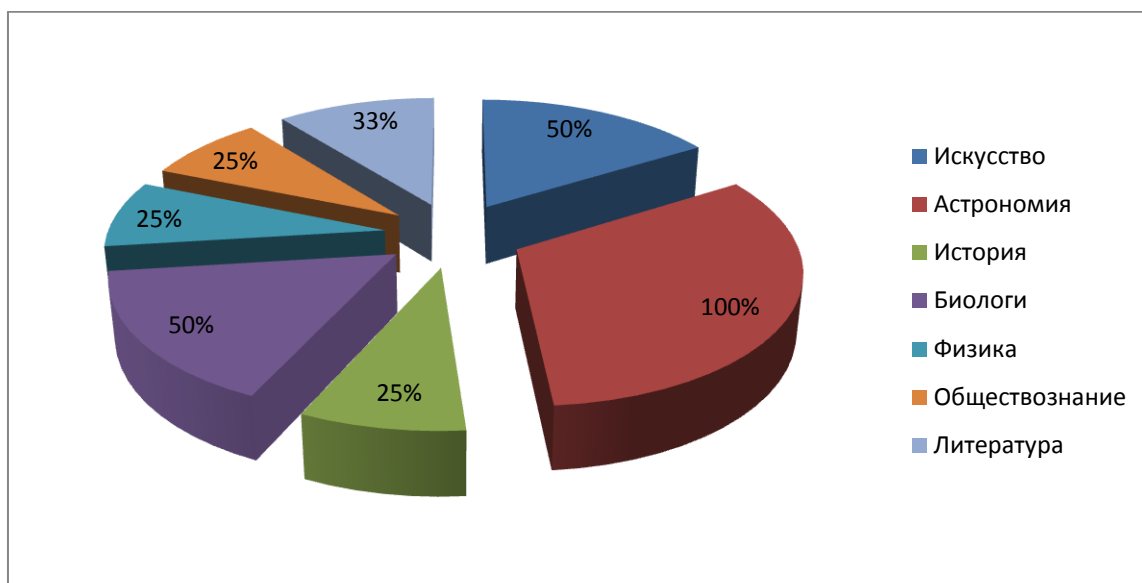
**Доля победителей и призеров
муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников**



Всего учащихся 7-11 классов – 27 учащихся (100%)

Из них победителей и призёров – 7 учащихся (26%)

**Участие учащихся школы
во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня
(от общего количества участников по школе)**



**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад
по МБОУ «Большеманадышская средняя школа» за 2024 год**

№п.п	Предмет	Место	Учащиеся	Класс	Учитель
1.	Английский язык	Призёр	Захарина Даша	11	Маркина Н.Н.
2.	Биология	Призёр	Любимкин Артемий	9	Пушкарева С.М.
		Призёр	Суняйкина Лиза	10	
		Призёр	Азоркина Лиза	11	
3.	География	Призёр	Курлышкина Анна	8	Жадяева В.А.
		Призёр	Суняйкина Лиза	10	Волоснова К.А.
4.	История	Победитель	Захарина Даша	11	Волоснова К.А.
5.	Право	Победитель	Захарина Даша	11	
6.	Астрономия	Призёр	Увина Ольга	9	Сюваева О.С.
		Призёр	Азоркина Лиза	10	
7.	Технология	Победитель	Разгарина Алёна	11	Вдовин А.М.
8.	ОБЗР	Призёр	Захарина Даша	11	Вдовин А.М.
9.	Обществознание	Призёр	Любимкин Артемий	9	Картышкина Л.Е.
		Призёр	Захарина Даша	11	Волоснова К.А.
10.	Физика	Призёр	Увина Ольга	9	Сюваева О.С.
		Призёр	Захарина Даша	11	
11.	Химия	Призёр	Любимкин Артемий	9	Пушкарева С.М.
12.	Экология	Призёр	Любимкин Артемий	9	Пушкарева С.М.
		Призёр	Суняйкина Лиза	10	
		Призёр	Азоркина Лиза	11	
13.	Литература	Призёр	Захарина Даша	11	Картышкина Л.Е.
		Призёр	Увина Ольга	9	

Участники республиканского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за 2024 год

№п.п	Предмет	Учащиеся	Класс	Учитель
1.	Литература	Захарина Дарья	11	Картышкина Л.Е.
2.	Астрономия	Увина Ольга Суняйкина Лиза Азоркина Лиза	9 10 11	Сюваева О.С.
3.	География	Суняйкина Лиза	10	Волоснова К.А.
4.	История	Захарина Дарья	11	Волоснова К.А.
5.	Обществознание	Захарина Дарья	11	Волоснова К.А.
6.	Право	Захарина Дарья	11	Картышкина Л.Е.
7.	Труд	Разгарина Алёна	11	Вдовин А.М.
8.	Физика	Увина Ольга Захарина Дарья	9 11	Сюваева О.С.
9.	Химия	Любимкин Артемий	9	Пушкарева С.М.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения. Однако система работы с одарёнными учащимися требует поиска новых решений.
2. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров муниципальных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя физики, литературы, ОБЖ, истории, физкультуры, эрзянского языка, обществознания, искусства.
3. Ресурсное обеспечение соответствует обязательным требованиям ФГОС.

1.4.4 Анализ воспитательной системы и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в спортзале, учебных кабинетах, и т.д. В течение года в школе функционировало 22 кружка из них 2 спортивные секции.

Традиционно, взаимодействие внеурочной работы и системы дополнительного образования происходит через тесное сотрудничество школы с Домом детского творчества Атяшевского муниципального района, Атяшевским краеведческим музеем, Центром национальных культур и ремёсел Атяшевского муниципального района, Большеманадышским сельским клубом и библиотекой. В рамках профилактической работы в школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и

взрослых. Мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, реализуемым МБОУ «Большеманадышская средняя школа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

1. Модуль «основные общешкольные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, Смотр строя и песни, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-	1-10кл.	Январь-февраль	выполнено	100%

патриотической работы				
Концерт, посвященный 8 марта	1-10кл.	март	выполнено	100%
День Победы	1-10кл.	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-10кл.	май	выполнено	100%
День защиты детей	1-10кл.	1 июня	выполнено	100%
День знаний	1-10кл.	1 сентября	выполнено	100%
День учителя	1-10кл.	октябрь	выполнено	100%
Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца	1-10кл.	октябрь	выполнено	100%
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-10кл.	ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного солдата	1-10кл.	3 декабря	выполнено	100%
День героев Отечества	1-10 кл.	9 декабря	выполнено	100%
«Новый год»	1-10кл.	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Вперед»);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Большеманадышская средняя школа», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик

- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 10 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

	Наименование мероприятий, конкурсов, соревнований и др.	Количество призовых мест
1	Федеральный этап акции «Я – гражданин России» «Сделаем вместе»	Захарина Дарья, победитель
2	Федеральный этап акции «Семейные и духовные традиции» «Сделаем вместе»	Разгарина Алёна, победитель
3	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	Захарина Дарья, участие
4	Республиканский творческий конкурс «День памяти в	Захарина Дарья,

	лицах»	победитель
5	Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Захарина Дарья, призер
6	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Захарина Дарья, 1 место
7	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Изменение климата глазами детей»	Кузнецов Захар, 1 место
8	XXIV региональный этап Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Захарина Дарья, 3 место
9	Республиканский этап XI Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	Захарина Дарья, призер
10	Региональный творческий конкурс «Телефон доверия. Мы вместе»	Захарина Дарья, 1 место
11	Региональный творческий конкурс «Телефон доверия. Мы вместе»	Колесов Илья, 1 место
12	Региональный творческий конкурс «Телефон доверия. Мы вместе»	Разгарина Алена, 1 место
13	Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	Захарина Дарья, 2 место
14	Республиканская акция «Спасибо нашим поварам!» в рамках Недели здорового питания	Любимкин, Артемий, призер
15	Республиканская акция «Спасибо нашим поварам!» в рамках Недели здорового питания	Махмутов Марат, победитель
16	Региональный этап Всероссийской акции «Традиции здорового питания» «Сделаем вместе»	Любимкин Артемий, победитель
17	Региональный этап акции «Я – гражданин России» «Сделаем вместе»	Захарина Дарья, победитель
18	Региональный этап акции «Семейные и духовные традиции» «Сделаем вместе»	Разгарина Алёна, победитель
19	VII Республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Захарина Дарья, призер
20	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Профессия – педагог!»	Иванушкина Арина, лауреат 1 степени
21	Республиканский творческий конкурс «День памяти в лицах»	Горбунова Софья, участие
22	Республиканский творческий конкурс «С днем 8 Марта!»	Борисов Олег, участие
23	Республиканский творческий конкурс «С днем 8 Марта!»	Увина Ольга, участие
24	Республиканский творческий конкурс «С днем 8 Марта!»	Рыжова Анна, 2 место
25	Республиканский медиаинтенсив «Онлайн»	Захарина Дарья, участие
26	Республиканский конкурс сочинений «Я выбираю...»	Любимкин Артемий, участие
27	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»	Захарина Дарья, 1 место
28	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Космические дали»	Радайкина Ангелина, 1 место

29	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	Сюваткина Нина, 1 место
30	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	Иванушкина Арина, 1 место
31	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Изменение климата глазами детей»	Кузнецов Захар, 1 место
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Грачева Злата, 1 место
33	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Иванушкина Арина, 1 место
34	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Любимкин Артемий, 1 место
35	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	Захарина Дарья, 1 место
36	Муниципальный этап XXIV республиканской Олимпиады по краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»	Захарина Дарья, 1 место
37	Муниципальный этап республиканского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры безопасного и здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»	Перфилов Максим, 1 место
38	Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	Захарина Дарья, 1 место
39	Чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница 24»	Захарина Дарья, 1 место
40	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Левщанова Ксения, 1 место
41	Районный конкурс «Духовно-нравственные ценности российской семьи»	Сюваткина Нина, 1 место
42	Епархиальный конкурс детского рисунка «Иллюстрация из моей любимой духовной книги»	Кузнецов Захар, 1 место
43	Спортивное мероприятие «Армейские забавы», посвященное Дню защитника Отечества	Семья Сюваткиных, 1 место
44	Муниципальный этап республиканской орнитологической акции	Левщанова Ксения, победитель
45	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2024»	Иванушкина Арина, победитель
46	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2024»	Захарина Дарья, победитель
47	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Захарина Дарья, победитель
48	Муниципальный этап республиканского конкурса «Память в сердце, гордость – в поколениях»	Захарина Дарья, победитель
49	Муниципальный этап республиканского конкурса «Память в сердце, гордость – в поколениях»	Любимкин Артемий, победитель
50	Районный конкурс «Духовно-нравственные ценности российской семьи»	Иванова Дарья, победитель
51	Муниципальный этап республиканского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»	Захарина Дарья, победитель
52	Муниципальный этап республиканского конкурса	Иванушкина Арина,

	литературных работ «Искусство слова»	победитель
53	Районный конкурс детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот»	Захарина Дарья, победитель
54	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных - современной России»	Колесов Илья, 2 место
55	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных - современной России»	Захарина Дарья, 2 место
56	Муниципальный этап республиканских соревнований «Чудо шашки»	Радайкина Ангелина, 2 место
57 58	Чемпионат по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница 24»	Азоркина Лиза, 2 место
59	Спортивное мероприятие «Армейские забавы», посвященное Дню защитника Отечества	Семья Увиных, 2 место
60	Спортивное мероприятие «Армейские забавы», посвященное Дню защитника Отечества	Семья Борисовых, 2 место
61	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Космические дали»	Зозина Кристина, 2 место
62	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	Увина Ольга, 2 место
63	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	Борисов Олег, 2 место
64	Муниципальный этап республиканских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Борисова Алиса, 2 место
65	Муниципальный этап республиканских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Лаврентьев Стас, 2 место
66	Муниципальный этап республиканских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Перфилов Максим, 2 место
67	Муниципальный этап республиканского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры безопасного и здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»	Сафонова Дарья, 2 место
68	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации	Разгарина Алёна, 2 место
69	Районный смотр – конкурс среди образовательных учреждений района на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2 место, школа
70	Муниципальный этап республиканских соревнований «Чудо шашки»	Абрамов Кирилл, 3 место
71	Муниципальный этап республиканских соревнований «Чудо шашки»	Батуров Илья, 3 место
72	Муниципальный этап республиканских соревнований «Чудо шашки»	Горбунов Николай, 3 место
73	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных - современной России»	Азоркина Лиза, 3 место
74	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных - современной России»	Разгарина Алёна, 3 место
75	Муниципальный этап республиканского конкурса	Батуров Илья, 3 место

	творческих работ «Космические дали»	
76	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Космические дали»	Горбунов Николай, 3 место
77	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Космические дали»	Казаева Ангелина, 3 место
78	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Иванова Дарья, 3 место
79	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	Селькина Дарья, 3 место
80	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	Суняйкин Иван, 3 место
81	Муниципальный этап республиканского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры безопасного и здорового образа жизни «Стиль жизни-здоровье!»	Захарина Дарья, 3 место
82	Муниципальный этап республиканского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	Иванова Дарья, 3 место
83	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Казаев Сергей, 3 место
84	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Перфилов Максим, 3 место
85	Районные соревнования по бегу, в честь закрытия летнего спортивного сезона	Суняйкина Елизавета, 3 место
86	Районный конкурс «Духовно-нравственные ценности российской семьи»	Захарина Дарья, призер
87	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»	Разгарина Алёна, призер
88	Районный конкурс детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот»	Кузнецов Захар, призер
89	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Казаев Сергей, призёр
90	Зональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» (девушки)	3 место, школа
91	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2024»	Азоркина Лиза, участие
92	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Космические дали»	Казаев Сергей, участие
93	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Иванушкина Арина, дипломант
94	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Казаева Ангелина, дипломант
95	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2024»	Миронова Ирина, дипломант
96	Муниципальный этап республиканского конкурса художественного и технического творчества	Сафонова Дарья, дипломант

	«Новогодний фейерверк – 2024»	
97	Епархиальный конкурс детского рисунка «Иллюстрация из моей любимой духовной книги»	Иванушкина Арина, участие
98	Епархиальный конкурс детского рисунка «Иллюстрация из моей любимой духовной книги»	Любимкин Артемий, участие
99	Национальный просветительский фотоконкурс «Знание. Россия»	Диплом участника

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки красного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника.

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 7 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–10 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–10 классов – 100%.

Внеурочная деятельность 2023-2024

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном История села Живая лаборатория
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Робототехника «Театральный»
Занятия, направленные на удовлетворение соц. Интересов и потребностей обучающихся, на пед. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Орлята России

Работа школьного спортивного клуба «Ратор» включена в модуль «Внеурочная деятельность: проведение зарядки на переменах и динамических пауз в спортивном зале.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками-

старшеклассниками под руководством советника директора школы регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физкультминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь

нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 25 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Левщанова Т.Г.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для участников СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 14,3%), волонтерское движение «Горящие сердца» (11,4%).

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

6. Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Картышкина Л.Е.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы);
- организация экскурсий на предприятия и в организации;

- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций;
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации направлений работы были проведены:

- □ профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- □ анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 9, 10 классах;
- □ неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- □ видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-10 классах;
- □ обновление стенда по профориентации;
- □ профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

7. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-10	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-10	Раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-10		Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии	1-10		Классные руководители
Лектории, беседы	1-10		Классные руководители

За год проведено три общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул.

Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы

- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики

строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие-0 1 полугодие – 0
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 1 семьи СОП 1 полугодие – 0
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 0 1 полугодие - 0
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 0 обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, отсутствию дисциплины;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных

можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях от общего количества учащихся составила 74%;

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях от общего количества учащихся составила 14%

Итоги участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах и мероприятий, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390

№п.п	Наименование мероприятия	Кличество участников	Результат
1.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	12	Участие
2.	XX Всероссийская акция «Я – гражданин России»	2	Участие
3.	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	2	Участие
4.	Всероссийская акция «Сделаем вместе»	15	2-победителя всероссийского уровня 1 – победитель регионального уровня
5.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Номинация «Земляки»	1	Победитель
6.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	2	1 победитель муниципального уровня
7.	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	1	1 победитель муниципального уровня 1 призёр регионального уровня 1 участник Всероссийского уровня
8.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	23	5 призёров Всероссийского уровня

9.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого – этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» Номинация: «Экология растений и животных»	1	1 победитель муниципального уровня 1 призёр регионального уровня
10.	Республиканский этап XI Всероссийского конкурса юношеских учебно исследовательских работ «Юный архивист»	1	1 призёр регионального уровня
11.	VII Республиканская научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» Номинация «Естественные науки»	1	призёр
12.	XXIV региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Историко – культурное и природное наследие родного края» Номинация «Земляки»	1	1 победитель муниципального уровня 1 призёр регионального уровня
13.	Региональный этапа XXI Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» Номинация «Экология лесных растений»	1	1 победитель муниципального уровня 1 призёр регионального уровня 1 участник Всероссийского уровня
14.	Творческий конкурс «День памяти в лицах» Номинация «Под знаменем Победы»	2	1 победитель

Доля, обучающихся участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390 составила 24% от общего количества учащихся по школе.

1.4.5 Призеры и победители региональных олимпиад и конкурсов

№п.п.	Мероприятие	Результат
1.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Отечество: культура, история, природа, этнос»	Захарина Дарья 10 класс - 1 место в номинации «Земляки»
2.	XXIV региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Историко – культурное и природное наследие родного края» Номинация «Земляки»	Захарина Дарья 10 класс –3 место в номинации «Земляки»

3.	Региональный этап XXI Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» Номинация «Экология лесных растений»	Захарина Дарья 10 класс –3 место в номинации «Экология лесных растений»
4.	Республиканский этап XI Всероссийского конкурса юношеских учебно исследовательских работ «Юный архивист»	Захарина Дарья 10 класс призёр

1.4.6 Обучение в образовательном центре «Технопарк Кванториум»

В течение 2024 года учащиеся 5 - 11 классов школы, в количестве 40 человек, посещали мобильный технопарк «Кванториум», организованный на базе МАОУ «Козловская средняя школа», обучаясь по программам дополнительного образования детей «ГЕО/АЭРО», «РОБО/Промдизайн», «IT/VR», «Хайтек».

Выводы: Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе основных образовательных программ, которые соответствуют требованиям ФГОС.

1.5. Востребованность выпускников школы

В 2024 году школа выпустила 13 учащихся основной школы.

Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики.

Специальности, выбранные выпускниками, имеют различные направления. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы школы.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- ✓ уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 класса;
- ✓ уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- ✓ уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- ✓ распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 1);

Распределение выпускников 9 классов

Таблица 1.

Год	2024 год
Число выпускников	13(100%)
10 класс	5(38,5%)
Учреждения СПО	8(61,5%)
Трудоустройство	0(0%)

Выводы: 100% выпускников 2024 года МБОУ «Большеманадышская средняя школа» продолжают обучение, получают профессии для дальнейшего развития и социализации.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

В течение 2024 года в школе осуществлялось внутреннее оценивание качества образования. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной деятельности.

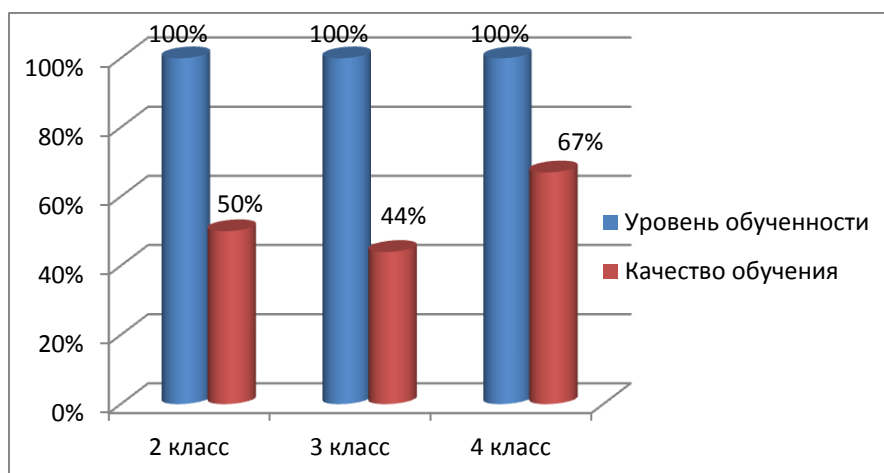
В 2024 учебном году администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023 учебном году оставались:

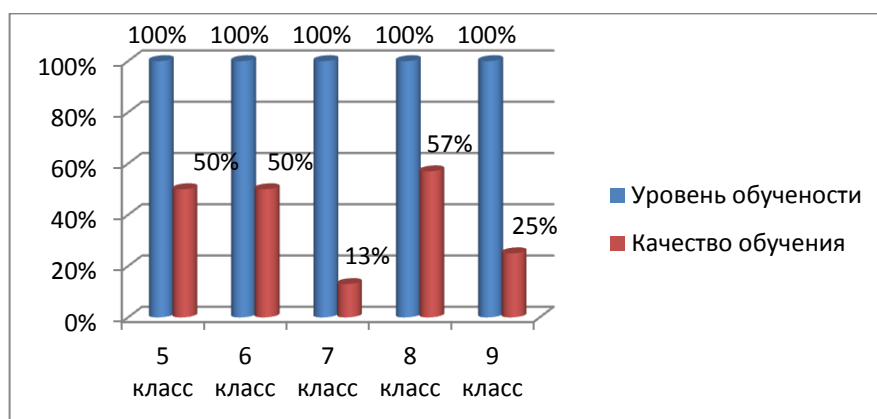
- Выполнение закона о всеобуче;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Контроль за организацией работы по ФГОС;
- Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- Качество ведения документации;
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования;
- Подготовка выпускников к итоговой аттестации;
- Подготовка учащихся 4, 5-8, 11 - ых классов к ВПР;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей;
- Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса;
- Выполнение решений педагогических советов.

План внутришкольного контроля деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2024 год. Основные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, персональный, тематический, входной, текущий.

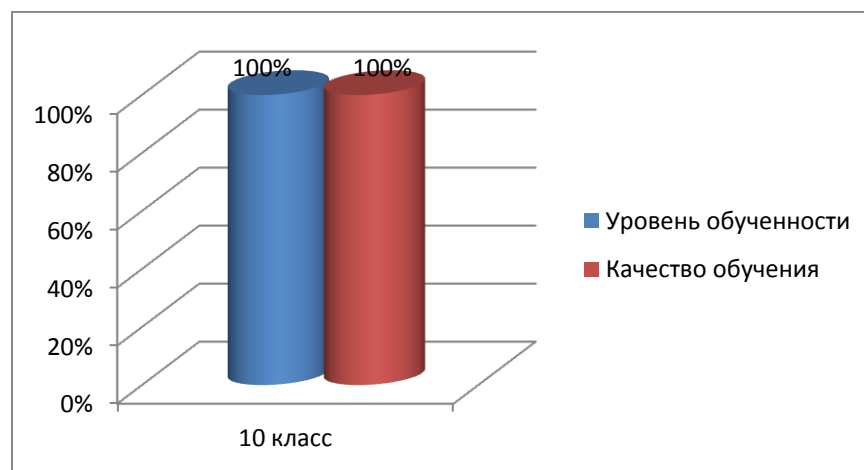
Результаты работы начальной школы за 2023 - 2024 учебный год



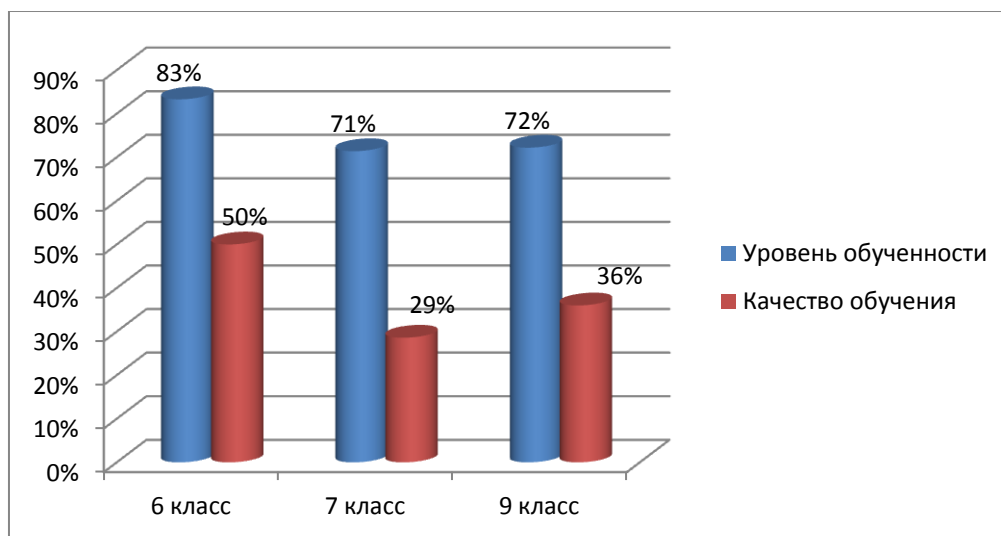
Результаты работы основной школы за 2023 - 2024 учебный год



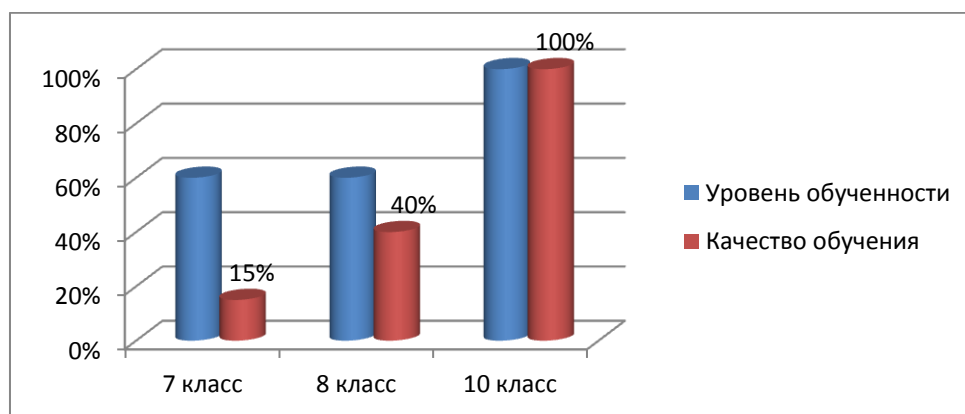
Результаты работы средней школы за 2023 - 2024 учебный год



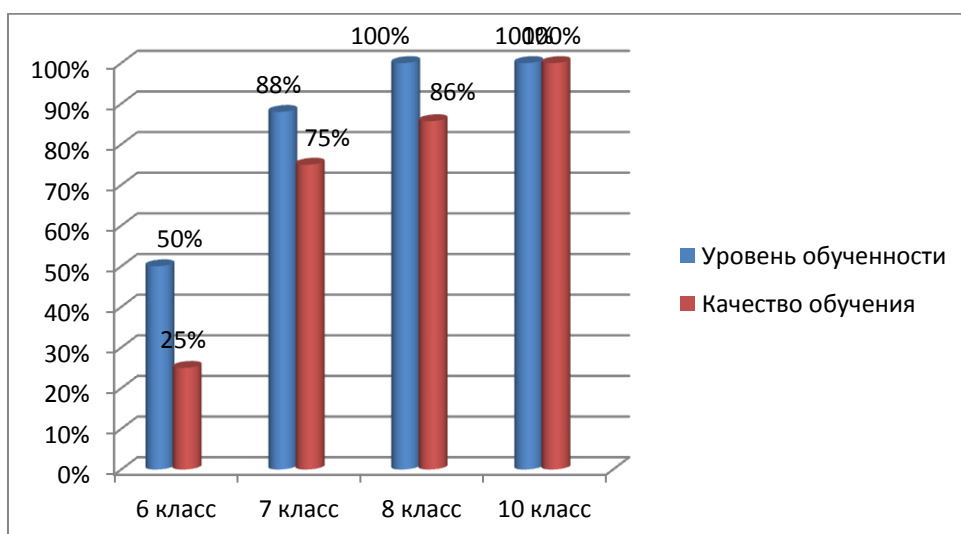
Результаты административного контроля по обществознанию (январь 2024 г.)



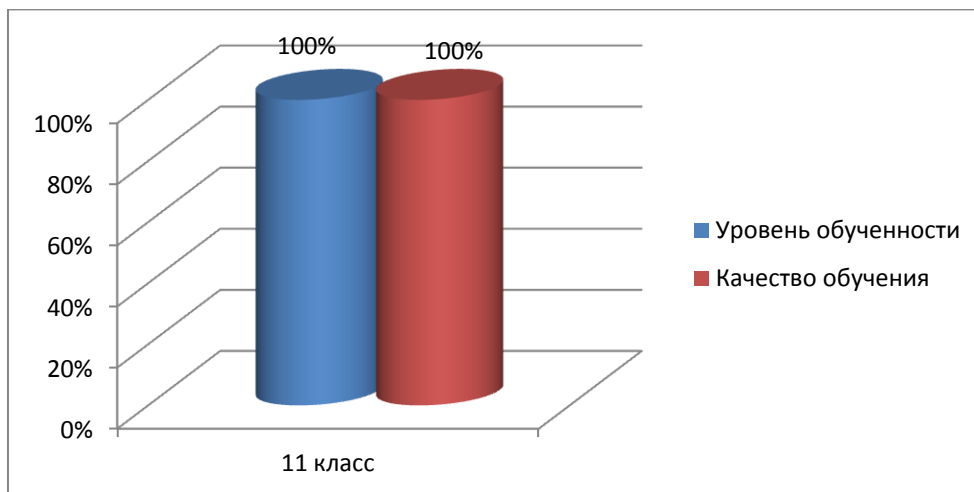
Результаты административного контроля по истории (январь 2025 г.)



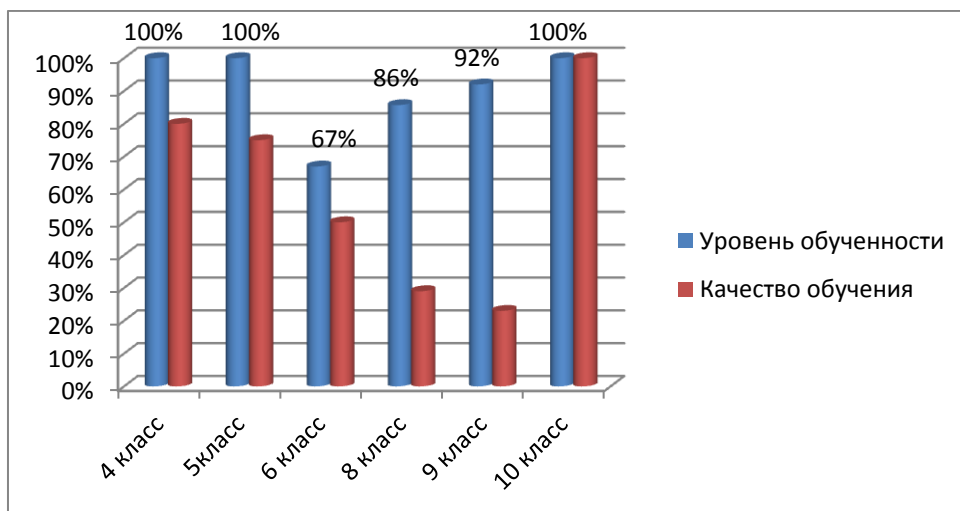
Результаты административного контроля по биологии (февраль 2024 г.)



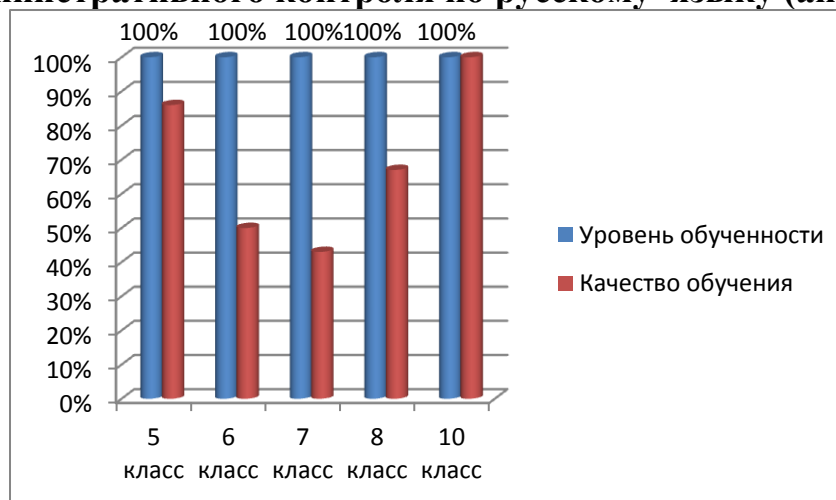
Результаты административного контроля по химии (февраль 2024 г.)



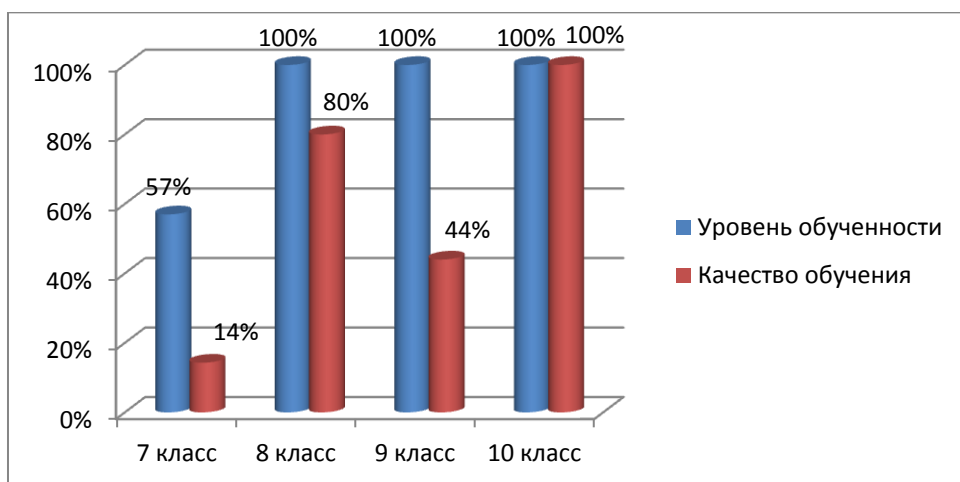
Результаты административного контроля по английскому языку (март 2024 г.)



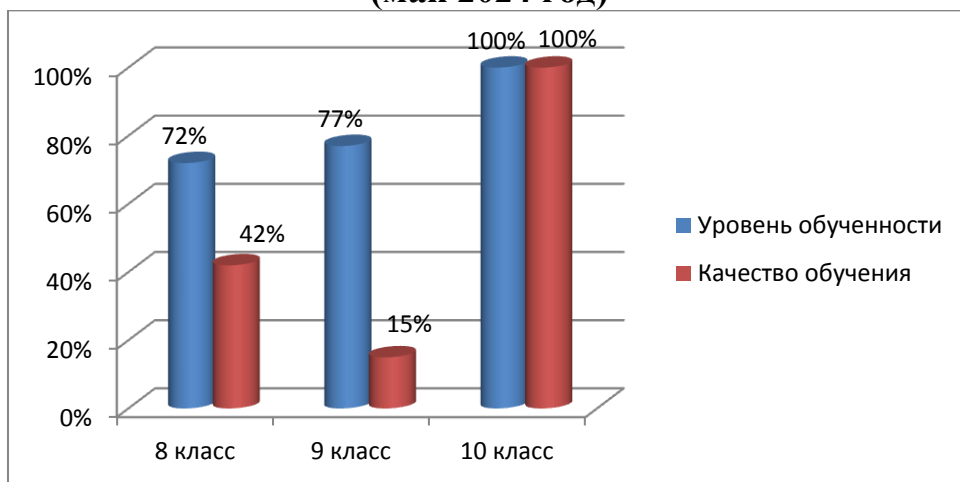
Результаты административного контроля по русскому языку (апрель 2024 г.)



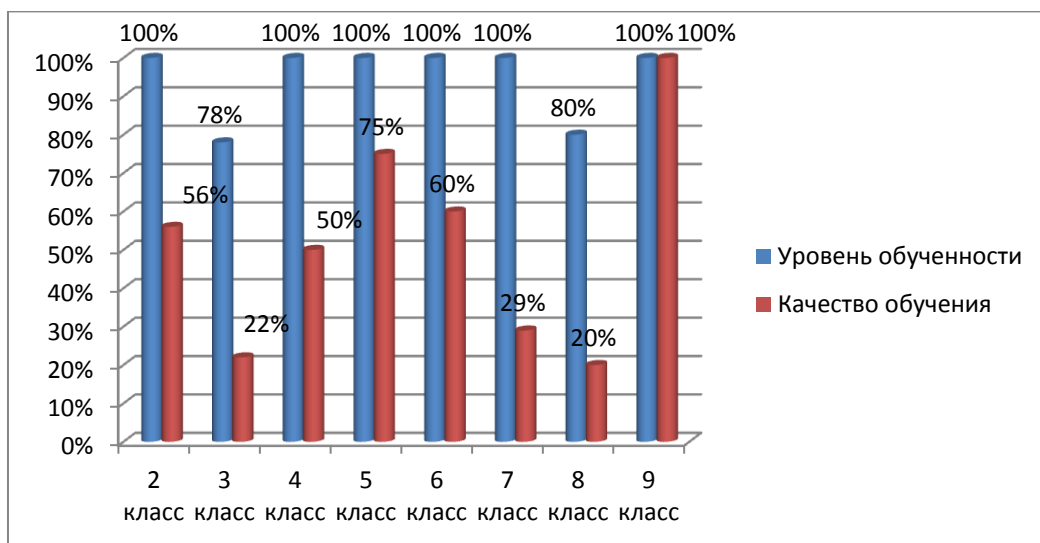
Результаты промежуточного контроля по физике 7-10 классы (май 2024 год)



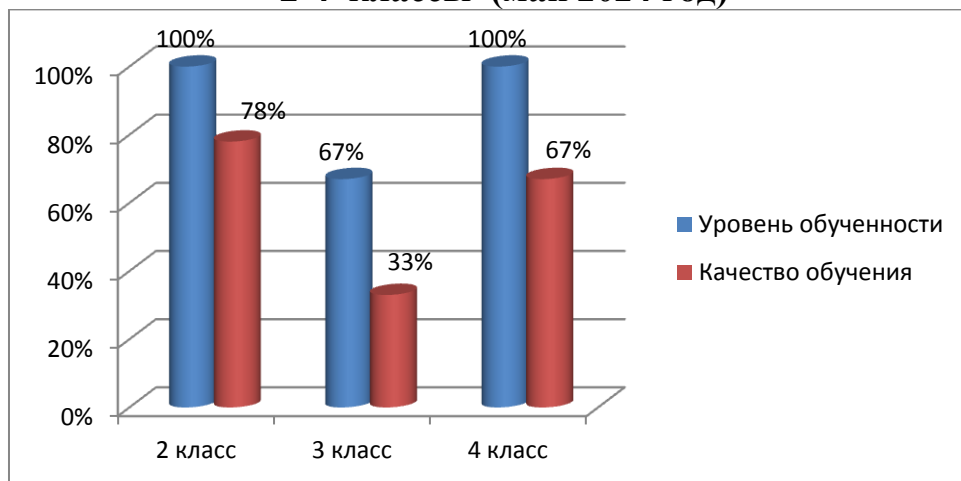
Результаты промежуточного контроля по химии 8-10 классы (май 2024 год)



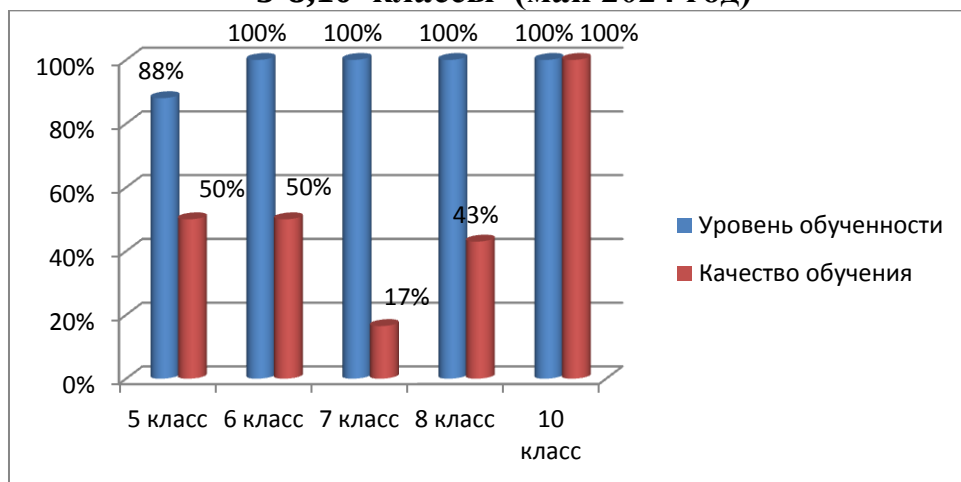
Результаты промежуточного контроля по английскому языку 2-10 классы (май 2024 год)



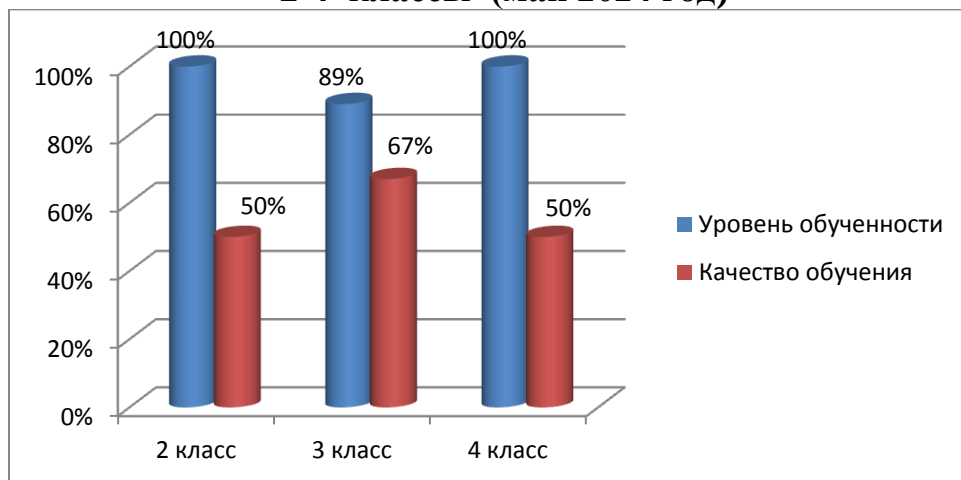
Результаты промежуточного контроля по математике 2-4 классы (май 2024 год)



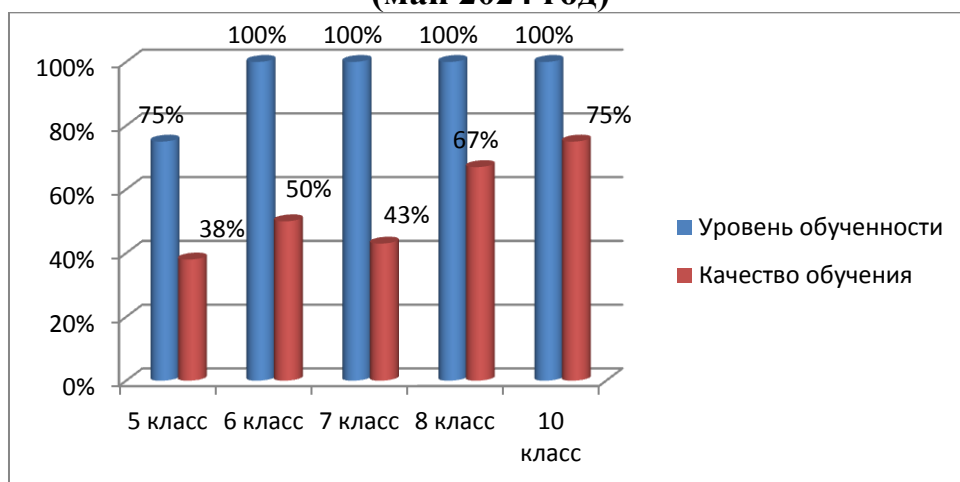
Результаты промежуточного контроля по математике 5-8,10 классы (май 2024 год)



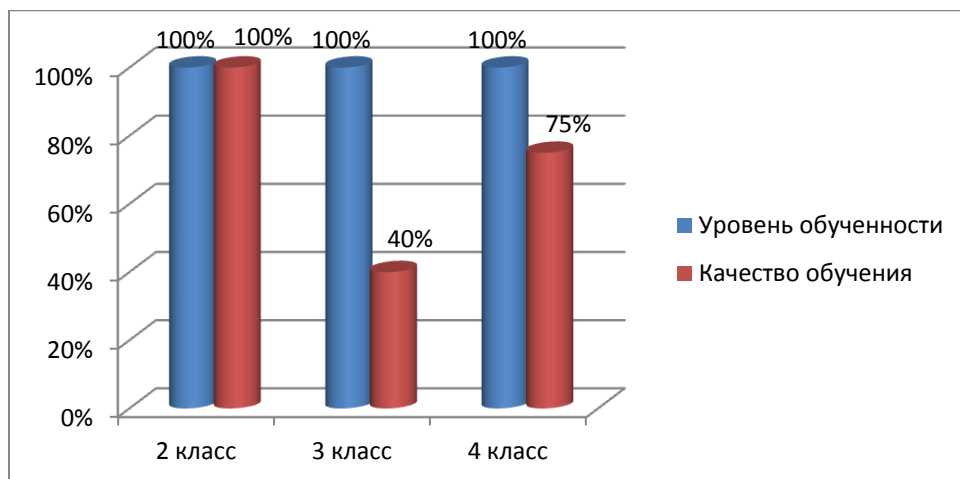
Результаты промежуточного контроля по русскому языку 2-4 классы (май 2024 год)



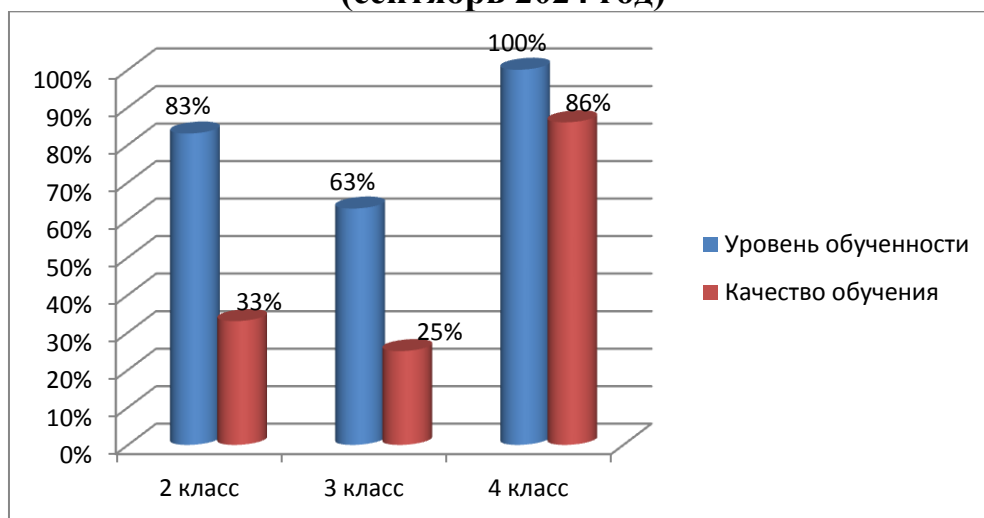
Результаты промежуточного контроля по русскому языку 5-8,10 классы (май 2024 год)



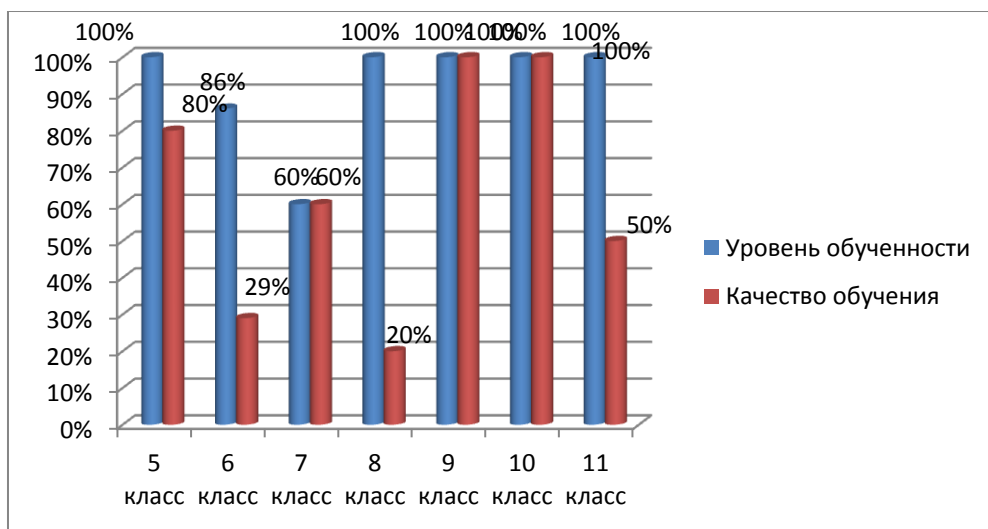
Результаты входного контроля по математике 2-4 классы (сентябрь 2024 год)



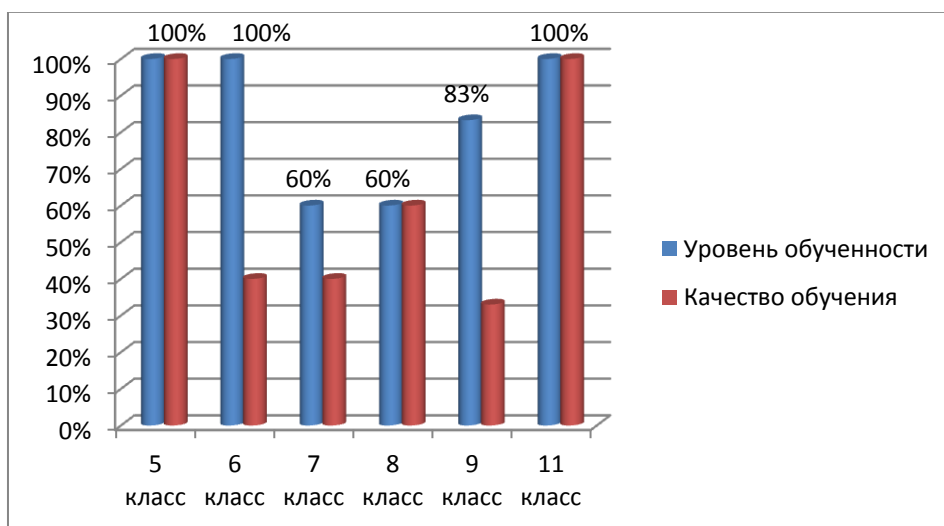
Результаты входного контроля по русскому языку 2-3 классы (сентябрь 2024 год)



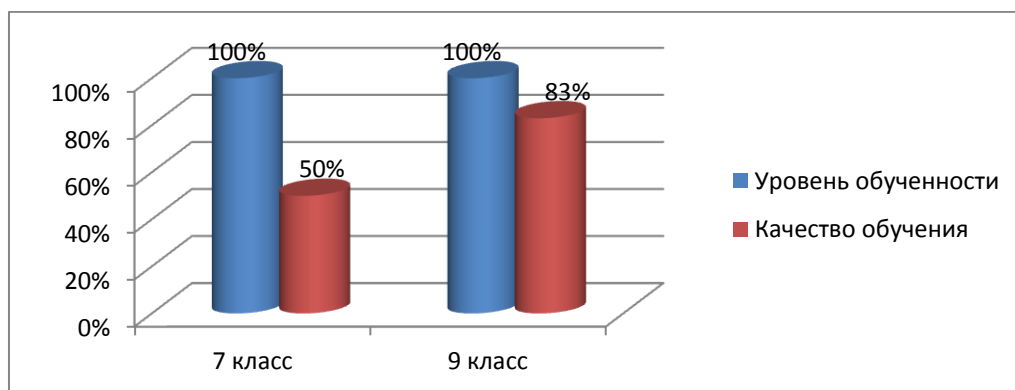
Результаты входного контроля по математике 5-11классы (сентябрь 2024 год)



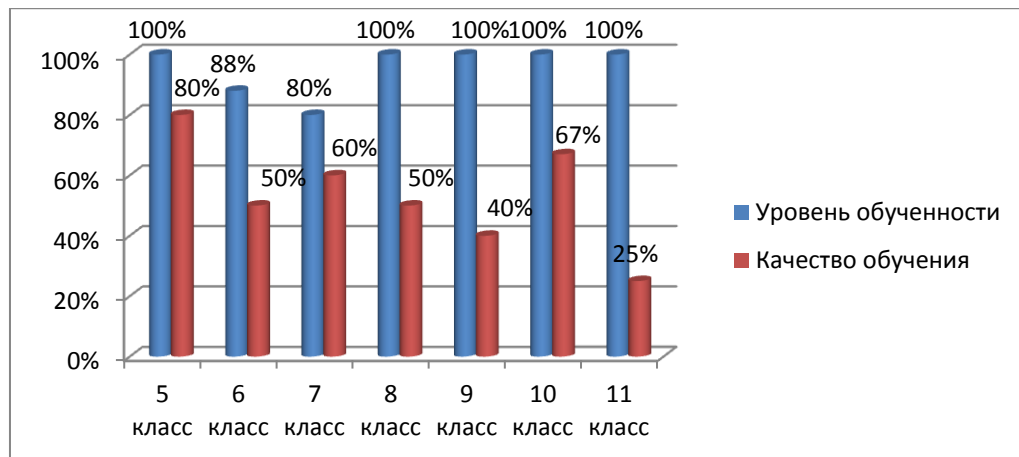
Результаты входного контроля по русскому языку 5-10 классы (сентябрь 2024 год)



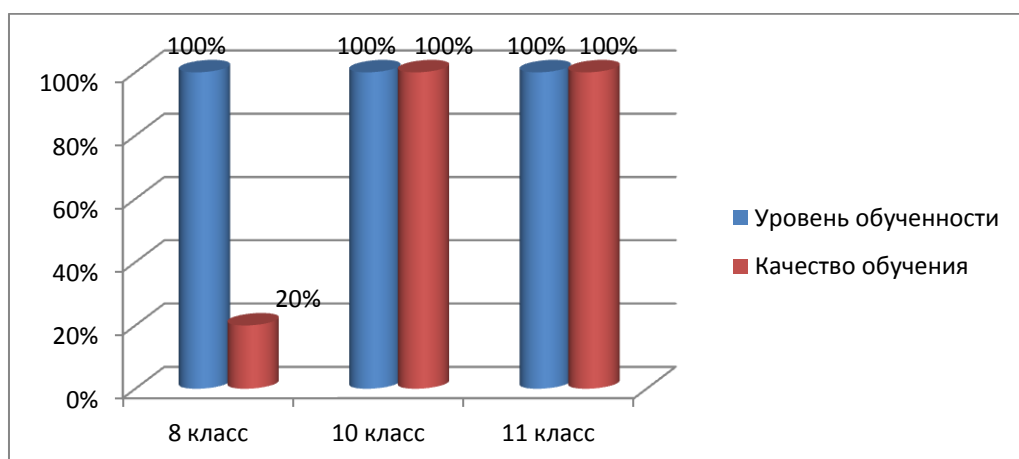
Результаты административного контроля по географии (ноябрь 2024 г.)



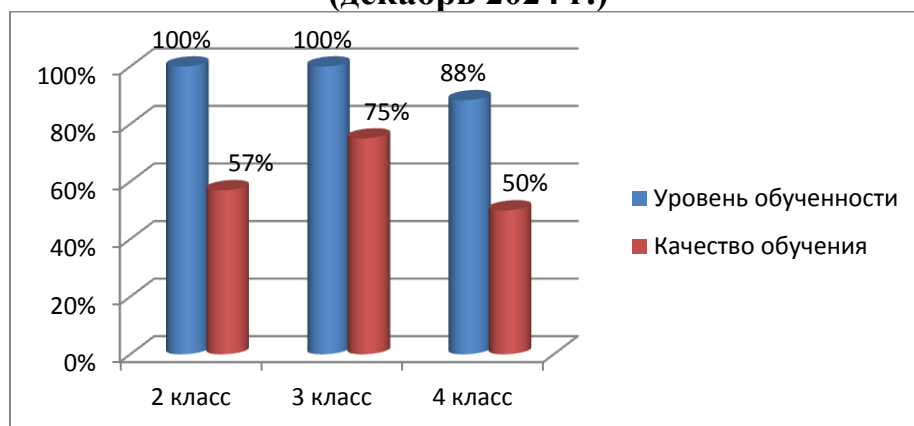
Результаты административного контроля по математике (декабрь 2024 г.)



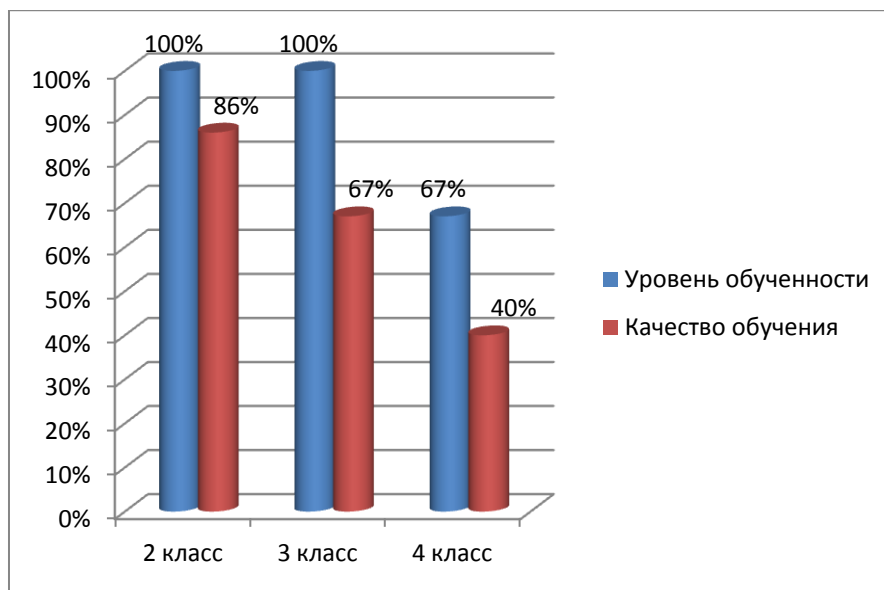
Результаты административного контроля по физике (декабрь 2024 г.)



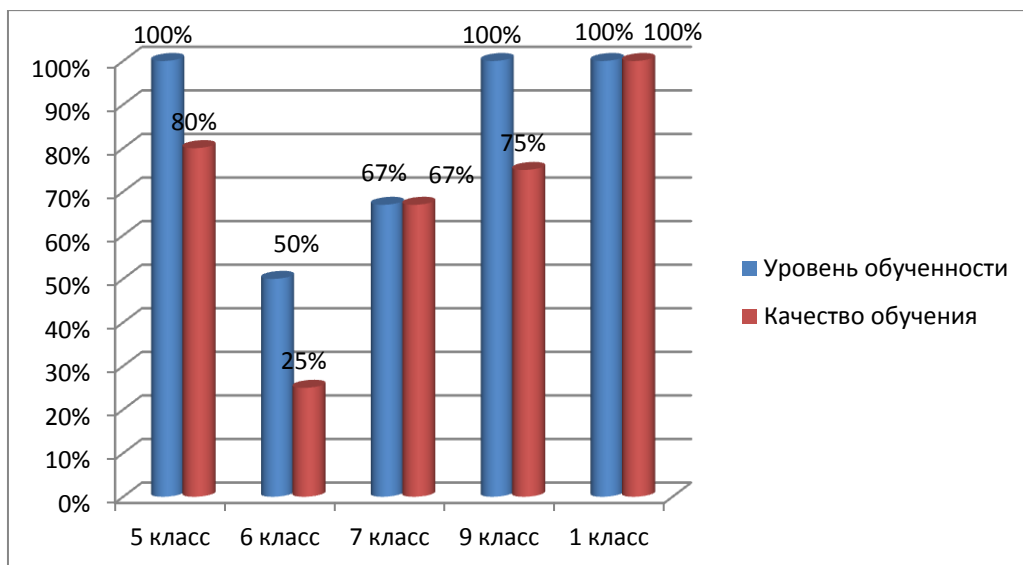
Результаты I полугодия 2024-2025 учебного года по русскому языку (декабрь 2024 г.)



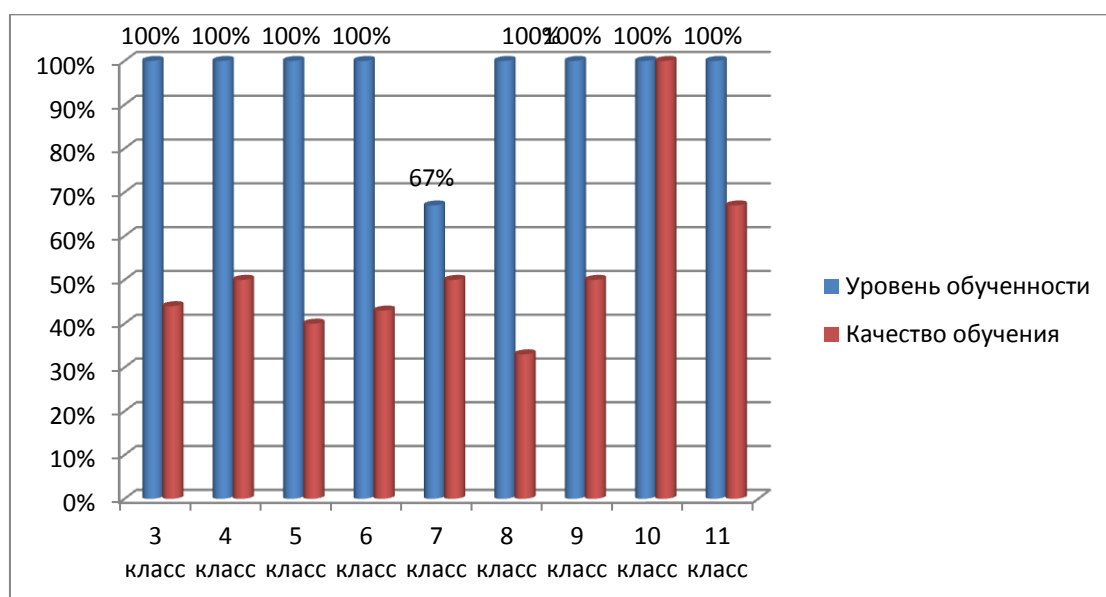
Результаты I полугодия 2024-2025 учебного года по математике (декабрь 2024 г.)



Результаты I полугодия 2024-2025 учебного года по русскому языку (декабрь 2024 г.)



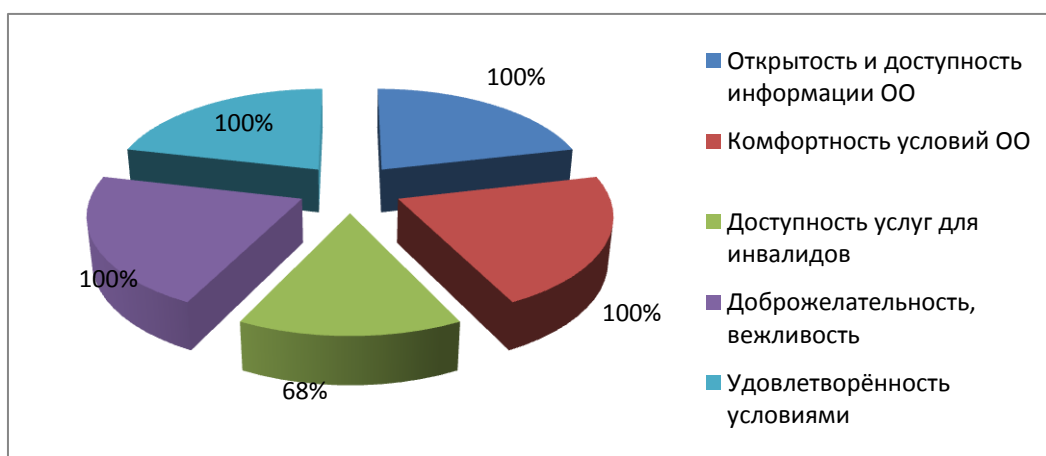
Результаты I полугодия 2024 -2025 учебного года по английскому языку (декабрь 2024 г.)



Выводы: Результативность, выявленная в ходе внутришкольного контроля, позволяет вносить необходимые коррективы в образовательную деятельность.

1.7. Анализ НОКО

В информационной сети интернет проводилась независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг. Тестирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса. Анкетирование показывает удовлетворенность содержательной и организационной стороны образовательного процесса в школе.



Показатель оценки качества МБОУ «Большеманадышская средняя школа» за 2024 год составил 93.6%

Из анализа независимой оценки следует улучшить:

- доступность услуг для инвалидов;
- условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выводы: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

1.8. Оценка кадрового потенциала

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «Большеманадышская средняя школа» является кадровая политика.

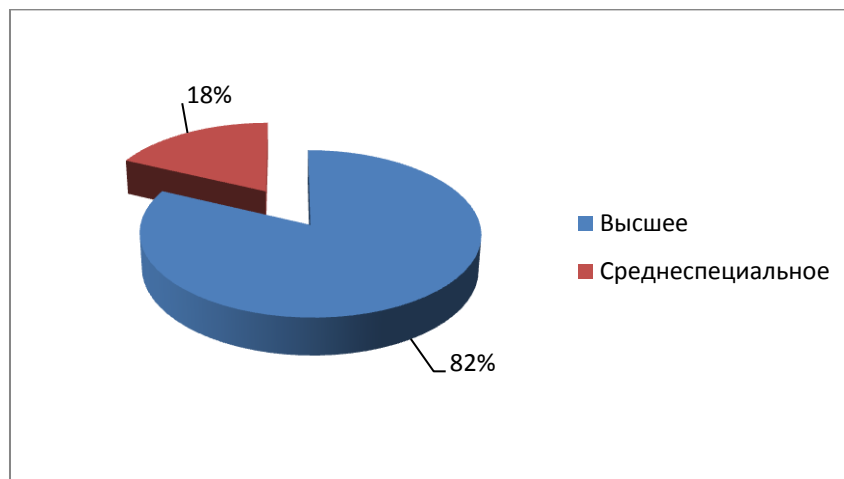
Общее число педагогов – 17, администрация школы – 1, иной персонал – 5.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

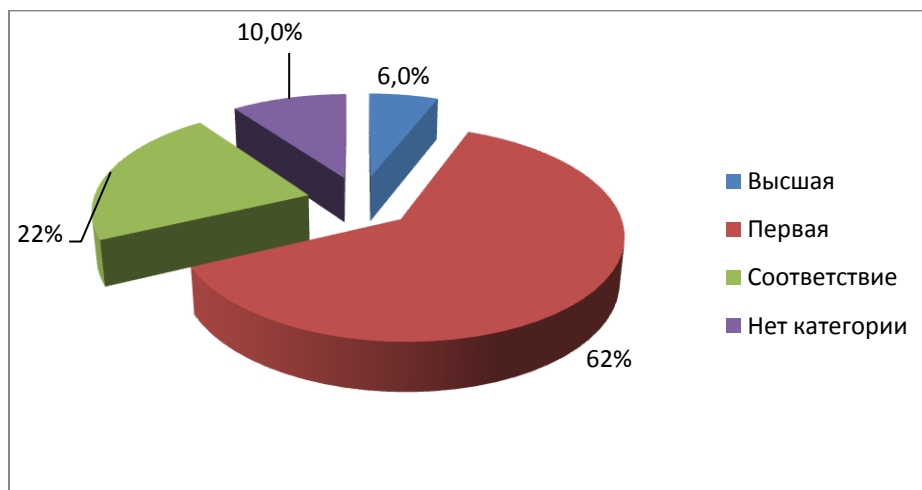
- 2 сотрудника являются победителями Национального проекта «Образование»,
- 1 сотрудник имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия»;
- 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия»;
- 9 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4 сотрудника награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации
- 12 сотрудников награждены Почётной Грамотой Министерства образования РМ;
- 1 сотрудник награждён Почётной Грамотой Государственного Собрания РМ;
- 4 сотрудника награждены Почётной Грамотой Главы Администрации Атяшевского муниципального района.

70% сотрудников имеют отраслевые награды.

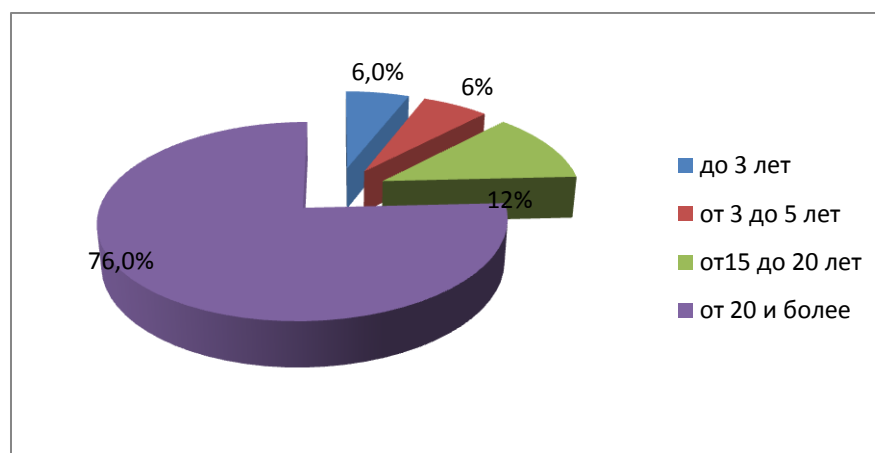
Образование педагогических работников



Квалификационные категории педагогических работников



Стаж педагогических работников



С целью совершенствования педагогического мастерства в 2024 году 9 педагогов повысили свою квалификацию.

За последние 3 года 100% сотрудников ОО прошли курсы повышения квалификации.

В результате работы педагогического коллектива достигнуты следующие результаты:

- распространение передового педагогического опыта через публикации в различных средствах массовой информации, в сети интернет;
- выступления на семинарах, конференциях, «Круглых столах»;
- участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагогов	Мероприятие	Результат
Пушкина О.А.	Муниципальный конкурс «Учитель Года 2023»	Участие
Уланова С.П.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Призёр

Участие педагогов в методической и научно-исследовательской деятельности

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по направлениям развития современного образования. В 2024 году педагоги школы принимали активное участие в проектах и акциях рекомендованных Министерством Образования РМ:

- всероссийская образовательная акция «Урок цифры» - 11 педагогов;
- открытые уроки в режиме интернет – трансляции Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» - 16 педагогов;
- конкурсы, олимпиады на официальном сайте ООО «Электронная школа Знаника» - 5 педагогов;
- тесты на сайте «Проекты Единой России» - 10 педагогов;
- международная акция «Тест по истории Отечества» - 15 педагогов;
- Всероссийское тестирование педагогов на портале «Единый урок РФ» - 19 педагогов;

- апробация портала «Российская электронная школа» - 17 педагогов;
- образовательный марафон «Зимнее приключение»- 3 педагогов;
- Всероссийская акция «Культурный марафон» - 15 педагогов;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - 23 сотрудника;
- работа на образовательном портале Учи.ру – 12 педагогов;
- Всероссийский правовой (юридический диктант) – 10 педагогов;
- участие в большом этнографическом диктанте – 16 педагогов;
- участие в акции «Всероссийский экологический диктант» - 16 педагогов;
- прохождение тотального теста «Доступная среда» 2024 – 17 педагогов;
- участие в международной акции «Тест по истории Великой отечественной войны» - 18 сотрудников;
- участие в культурном марафоне - 9 педагогов;
- участие во Всероссийском онлайн - зачёте по финансовой грамотности - 10 педагогов;
- участие в межрегиональном круглом столе «Родной язык – душа народа» - 2 педагога;
- Участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» - 7 педагогов;
- Участие во Всероссийском форуме «К истокам слова» - 2 педагога;
- Участие в диктанте по общественному здоровью – 12 педагогов.

Выводы: Кадровые ресурсы школы соответствуют обязательным требованиям ФГОС. Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу по повышению профессионального роста. Администрации школы продолжать работу по привлечению учителей к инновационной деятельности

1.9. Анализ материально – технических ресурсов

Для организации учебного процесса в МБОУ «Большеманадышская средняя школа» выделено 12 классных комнат общей площадью 705 кв.м.. Имеется, мастерская площадью 95,2 кв.м. для проведения уроков технологии, компьютерный класс для проведения уроков информатики на 13 посадочных мест, спортивный зал 102,8 кв.м, спортплощадка с простейшими сооружениями для занятий физкультурой и спортом, библиотека, учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по ВР, столовая на 60 посадочных мест.

В 2024 году в рамках национального проекта образования в школе работает Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Центра образования естественно-научной направленности обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Школа осуществляет подвоз детей из сёл Русские Дубровки и Тетюши, для этого имеется автобус. Маршрут составляет 38,5 км.

При школе имеется учебно-опытный участок площадью – 0,2 га, из них плодово - ягодный отдел – 0,17 га, цветочный отдел – 0,03 га.

Школьная библиотека насчитывает книжный фонд в 12455 экземпляров. Из них фонд художественной литературы - 7602 экземпляра, фонд учебной литературы – 3913 экземпляров, фонд учебных пособий – 940 экземпляров, фонд литературы, рекомендуемый федеральной организацией управления – 31 экземпляр. В школе функционирует электронная библиотека, где зарегистрировано 110 пользователей.

Школа оснащена компьютерами и информационным оборудованием:

- персональные компьютеры – 72;
- ноутбуков – 62;
- локальная сеть – 1;
- компьютеры, находящиеся в составе локальной вычислительной сетей –

13;

- компьютеры, имеющие доступ к Интернету – 16;
- мультимедийные проекторы – 4;
- интерактивные доски – 6;
- принтеры – 6;
- сканеры – 1;
- многофункциональные устройства – 7.

Выводы: Оснащение учебных предметов всех образовательных областей начального, основного и среднего образования требует дальнейшего оснащения и обновления в соответствии с критериями ФГОС.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 чел./50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 чел./100.%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 чел./34,3%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./7,1%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел./ 2,9%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 чел./11,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 чел./11,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3чел./18%
1.29.1	Высшая	1/6%
1.29.2	Первая	2 чел./12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 чел./12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел./ 60%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,05 кв. м

Заключение

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на принципах преемственности и на основе соблюдения требований ФГОС.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, профессиональные конкурсы.

10.Повышается информационная открытость школы. Работает электронный журнал, школьный сайт, результаты самообследования ежегодно размещаются на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на предстоящий год

- обновление содержания и методики организации учебно воспитательной деятельности школы;
- развитие системы компетенций учащейся молодежи в соответствии с уровнями общего и профессионального образования;
- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы школы;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации учебных, научно-исследовательских, творческих, способностей обучающихся;
- совершенствование практик внеурочной деятельности с использованием социокультурной среды муниципалитета и республики;
- использование инструментов исследования качества образования, системы независимой оценки качества образования;
- участие школьников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- обучение педагогов школы по программам повышения квалификации, (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в системе педагогического просвещения;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

