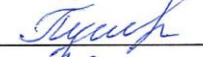



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Управление образования Атяшевского муниципального района
МБОУ "Большеманадышская средняя школа"

Рассмотрена и одобрена
на заседании ШМО
Руководитель методического
объединения

 О.А. Пушкина
« 29 » 08 2023г

« Согласовано »
Заместитель директора
по УВР

 В.А. Жадяева
« 30 » 08 2023г

« Утверждаю »
Директор МБОУ
« Большеманадышская
средняя школа »
 Н.А. Сюбаев
« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2130057)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Составитель: **О.А. Пушкина**
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

На изучение данного предмета в учебном плане МБОУ «Большеманадышская СШ» в 4 классе на уроки русского языка отводится **170ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели.)

Результаты изучения курса в 4 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
 - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов

с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы - общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?. Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Развитие речи. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях. Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов. Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемыми орфограммами для 4 класса

I четверть: одиннадцать, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, жёлтый, здесь, костёр, восток, сентябрь, декабрь, февраль, карандаш, картина, газета, коллектив, пассажир, хозяйство, назад, автомобиль, вчера, потом; комбайн; шоссе, самолёт, лагерь, дежурный, песок, одежда, обед, овощи, работа, район, ракета, жилище, агроном;

II четверть: гореть, горизонт, около, календарь, берег, издалека, шестнадцать, сейчас, теперь, сегодня, погода, восток, комната, квартира, адрес, вокзал, троллейбус, инженер, директор, килограмм, восемь;

III четверть: электричество, электростанция, медленно, Россия, салют, трамвай, картина, вагон, пассажир, пальто, завтра, календарь, километр, электровоз, расстояние, металл, двенадцать, шофёр, слева, направо; экскурсия; корабль, желать, газета, телевизор, чёрный;

IV четверть: путешествие, космонавт, справа, сверху, снизу, везде, фамилия, газета, квартира, овощи, морковь, помидор, капуста, картофель, завтрак; сверкать, победа, столица, свобода, оборона, хлебороб, до свидания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Повторение	12
2	Предложение	13
3	Слово о языке и речи	21
4	Имя существительное	37
5	Имя прилагательное	34
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	37
8	Повторение	10
	Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1 четверть Повторение 12 ч.					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	04.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09		
3	Текст. План текста	1	06.09.		
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста «Первая вахта»	1	07.09		
5	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	08.09		
6	Предложение как единица речи.	1	11.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09		
8	Обращение.	1	13.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		
10	Основа предложения.	1	15.09		
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	18.09		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	19.09		
Предложение 13 ч.					
13	Однородные члены предложения.	1	20.09		
14	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1	21.09		
15	Выбор союза в предложении с однородными членами	1	22.09		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	25.09		

17	Связь однородных членов с помощью интонации перечисления	1	26.09		
18	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	27.09		
19	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	28.09		
20	Обобщение знаний об однородных предложениях. Словарный диктант.	1	29.09		
21	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	02.10		
22	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	03.10		
23	Знаки препинания в сложном предложении.	1	04.10		
24	Знаки препинания в сложном предложении.	1	05.10		
25	Контрольное списывание по теме «Предложение» с грамматическим заданием. Изложение повествовательного характера. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	06.10		
Слово в языке и речи 21 ч.					
26	Лексическое значение слова	1	09.10		
27	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	10.10		
28	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	11.10		
29	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму. Словарный диктант	1	12.10		
30	Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова.	1	13.10		
31	Состав слова. Корень слова	1	16.10		
32	Разбор слова по составу. Составление памятки.	1	17.10		

33	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание изученных орфограмм	1	18.10		
34	Правописание гласных и согласных в корне, в приставках, суффиксе	1	19.10		
35	Правописание гласных и согласных в корне, в приставках, суффиксе	1	20.10		
36	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	23.10		
37	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть с грамматическими заданиями	1	24.10		
38	Анализ контрольной работы. Части речи.	1	25.10		
39	Части речи	1	26.10		
40	Грамматические признаки частей речи	1	27.10		
41	Наречие	1	06.11		
42	Наречие	1	07.11		
43	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	08.11		
44	Наречие	1	09.11		
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	10.11		
46	Контрольный диктант на изученные орфограммы	1	13.11		
2 четверть					
Имя существительное 37 ч.					
47	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное. Изменение по падежам	1	14.11		
48	Признаки падежных форм имён существительных	1	15.11		
49	Изложение повествовательного характера.	1	16.11		
50	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	17.11		
51	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант	1	20.11		

52	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	21.11		
53	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	22.11		
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	23.11		
55	2-е склонение имён существительных	1	24.11		
56	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	27.11		
57	3-е склонение имён существительных	1	28.11		
58	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	29.11		
59	Три склонения имен существительных	1	30.11		
60	Упражнение в определении склонений	1	01.12		
61	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	04.12		
62	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	05.12		
63	Именительный и винительный падежи	1	06.12		
64	Родительный падеж	1	07.12		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	08.12		
66	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	11.12		
67	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	12.12		
68	Дательный падеж	1	13.12		
69	Творительный падеж	1	14.12		
70	Предложный падеж	1	15.12		
71	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант	1	18.12		

72	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	19.12		
73	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть с грамматическими заданиями	1	20.12		
74	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее представление о склонениях имен существительных во множественном числе	1	21.12		
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	22.12		
76	Именительный падеж множественного числа	1	25.12		
77	Родительный падеж множественного числа	1	26.12		
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	27.12		
79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	28.12		
80	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
82	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»	1			
83	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Проект «Говорите правильно!»	1			
3 четверть					
Имя прилагательное 34 ч.					
84	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
86	Род и число имён прилагательных	1			
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			
88	Изменение по падежам имён прилагательных в	1			

	единственном числе				
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
96	Именительный, винительный, родительный падежи	1			
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
99	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
103	Именительный и винительный падежи имён	1			

	прилагательных женского рода				
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	1			
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
110	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			
111	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
112	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			
115	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			
116	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»	1			

117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			
Местоимение 6 ч.					
118	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го, лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	1			
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			
123	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1			
Глагол 37 ч.					
124	Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке.	1			
125	Время глагола	1			
126	Изменение глаголов по временам	1			
127	Неопределённая форма глагола	1			
128	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть с грамматическими заданиями	1			
129	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Неопределённая форма глагола	1			
4 четверть					
130	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1			
131	Упражнения в образовании форм глаголов	1			

132	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1			
133	Что такое спряжение глагола? Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1			
134	Что такое спряжение глагола? Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1			
135	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			
136	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1			
137	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
138	Подготовка к Всероссийской проверочной работе (1 часть)	1			
139	Анализ работы. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			
140	Подготовка к Всероссийской проверочной работе (2 часть)	1			
141	Анализ работы. Спряжение глаголов в будущем времени	1			
142	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1			
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			
144	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
147	Правописание безударных личных окончаний	1			

	глаголов				
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			
149	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1			
150	Правописание возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени	1			
151	Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
152	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
154	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
156	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			
157	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1			
158	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1			
159	Изложение повествовательного текста	1			
160	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическими заданиями	1			
Повторение 10 ч.					
161	Работа над ошибками , допущенными в диктанте. Язык и речь.	1			
162	Текст. Виды текстов	1			
163	Предложение	1			
164	Звукобуквенный и звуковой разбор слов	1			

165	Слово и его лексическое значение	1			
166	Состав слова сложные слова	1			
167	Правописание гласных и согласных в корне слов	1			
168	Части речи	1			
169	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
170	Игра «По галактике Части речи»	1			
	Итого	170			