

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

**Управление образования Администрации Атяшевского муниципального
района**

МБОУ "Большеманадышская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

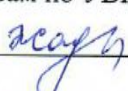
Руководитель МО


Пушкина О.А.

Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР


Жадяева В.А.

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ


«Большеманадышская СШ»

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 953666)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большие Манадыши 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса:

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего -136 часов (34 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	30
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7.	Умножение и деление.	17
8.	Итоговое повторение.	3
	ИТОГО:	136 часов

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
- *Учащийся получит возможность для формирования:*
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Элементы содержания
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58ч	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	17ч	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
	Итоговое повторение	3ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
	ИТОГО:	136 часов	

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проверочные работы	Тесты	Математические диктанты	Проект
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч		1			
	Табличное умножение и деление	30ч	Входная к. р. -1, 2	3	1	2	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	К. р. за 1 полугодие – 1, 2	1	1	2	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	2	2	1	1	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	1	1	1	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1			
	Умножение и деление	17ч	Итоговая атт .р. -1, 1	2		1	
	Итоговое повторение	3ч			1	1	
	ИТОГО:	136 часов	12	11	5	8	2

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(На основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры и другие задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему материалу, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"Средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"Низкий" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

В учебнике математики 3 класса в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Что узнали. Чему научились», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. После выполнения данных заданий и корректировки знаний предполагается выполнение заданий в тетради «Проверочные работы». В конце каждого полугодия в учебнике каждого класса имеются странички «Проверим себя и оценим свои достижения», в конце года – тексты для контрольных работ с заданиями базового и повышенного уровней, помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Волкова, С. И.* Математика : методические рекомендации : 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Волкова, С. И.* Математика. 3 класс : проверочные работы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

4. *Сборник рабочих программ «Школа России».* 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

3. Наглядные пособия:

- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	Примечание
	Дата	Факт			

Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)

1.			Сложение и вычитание (учебник с.4)	Урок развития умений.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (учебник с.5)	Комбинированный урок.	
3.			Выражение с переменной (учебник с.6)	Комбинированный урок.	
4.			Решение уравнений с неизвестным слагаемым (учебник с.7)	Комбинированный урок.	
5.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (учебник с.8)	Комбинированный урок.	
6.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (учебник с.9)	Комбинированный урок.	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами. (учебник с.10)	Урок открытия нового знания и первичного закрепления умений и навыков.	
8. П.			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». (учебник с.11 по 16)	Урок контроля знаний.	

Раздел «Табличное умножение и деление» (30 часов)

9.			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения (учебник с.18)	Урок открытия нового знания.	
10.			Связь между компонентами и результатом умножения. (учебник с.19)	Комбинированный урок.	
11.			Чётные и нечётные числа (учебник с.20)	Урок развития умений и навыков.	
12.			Таблица умножения и деления на 3 (учебник с.21)	Урок развития	

				умений и навыков.	
13.			Входная контрольная работа.	Урок контроля знаний.	
14.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. (учебник с.22)	Урок развития умений и навыков.	
15.			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (учебник с.23)	Урок развития умений и навыков.	
16.			Порядок выполнения действий (учебник с.24, 25)	Комбинированный урок.	
17. П.			Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». (учебник с.26) Учебник с.32, 33 (по вариантам).	Урок контроля знаний.	
18.			Закрепление. Решение задач (учебник с.27)	Урок развития умений и навыков.	
19. П.			«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» (учебник с.28)	Урок контроля знаний.	
20. П.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №1.</i> (учебник с.28 по 30)	Комбинированный урок.	
21. П.			Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.	
22.			Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. (учебник с.34)	Урок открытия нового знания.	
23.			Закрепление пройденного. Таблица умножения. (учебник с.35)	Урок развития умений и навыков.	
24.			Задачи на увеличение числа в несколько раз. (учебник с.36)	Комбинированный урок.	
25.			Задачи на увеличение числа в несколько раз. (учебник с.37)	Комбинированный урок.	
26.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (учебник с.38, 39)	Комбинированный урок.	

27.			Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. (учебник с.40)	Урок открытия нового знания.	
28.			Задачи на кратное сравнение (учебник с.41)	Урок открытия нового знания.	
29.			Решение задач на кратное сравнение (учебник с.42)	Урок развития умений и навыков.	
30. П.			Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». (учебник с.43)	Урок контроля знаний.	
31. П.			Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Урок контроля знаний.	
32.			Анализ работы над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. (учебник с.44)	Урок открытия нового знания.	
33.			Решение задач (учебник с.45)	Комбинированный урок.	
34.			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. (учебник с.46)	Урок открытия нового знания.	
35.			Решение задач (учебник с.47)	Урок развития умений и навыков.	
36.			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. (учебник с.48)	Урок открытия нового знания.	
37. П.			«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка» <i>Математический диктант №2.</i> (учебник с.49 по 51)	Комбинированный урок.	
38. П.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач»</i> (учебник с.52 по 55)	Урок контроля знаний.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
39.			Площадь. Единицы площади (учебник с.56, 57)	Урок открытия нового знания.	
40.			Квадратный сантиметр (учебник с.58, 59)	Урок открытия	

				нового знания.	
41.			Площадь прямоугольника (учебник с.60, 61)	Урок открытия нового знания.	
42.			Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. (учебник с.62, 63)	Урок открытия нового знания.	
43.			Решение задач (учебник с.64)	Комбинированный урок.	
44.			Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. (учебник с.65)	Урок открытия нового знания.	
45.			Квадратный дециметр (учебник с.66, 67)	Урок открытия нового знания.	
46.			Таблица умножения (учебник с.68)	Урок развития умений и навыков.	
47.			Решение задач (учебник с.69)	Комбинированный урок.	
48.			Квадратный метр (учебник с.70, 71)	Урок открытия нового знания.	
49.			Закрепление. Решение составных задач. (учебник с.72)	Комбинированный урок.	
50. П.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Математический диктант №3</i> (учебник с.76 по 79)	Урок развития умений и навыков.	
51. П.			Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.	
52. П.			Анализ контрольной работы. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> (учебник с.80, 81)	Урок контроля знаний.	
53.			Умножение на 1 (учебник с.82)	Урок открытия нового знания.	
54.			Умножение на 0 (учебник с.83)	Урок открытия нового знания.	
55. П.			Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Контрольная работа.	Урок контроля знаний.	
56.			Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$ при $a \neq 0$. (учебник с.84)	Урок открытия нового знания.	

57.			Деление нуля на число (учебник с.85)	Урок открытия нового знания.	
58.			Решение задач. «Странички для любознательных» (учебник с.86, 87, 90)	Урок развития умений и навыков.	
59.			Доли (учебник с.92, 93)	Урок открытия нового знания.	
60.			Окружность. Круг (учебник с.94, 95)	Урок открытия нового знания.	
61.			Диаметр окружности (круга) (учебник с.96, 97)	Урок открытия нового знания.	
62. П.			Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Урок контроля знаний.	
63.			Единицы времени (учебник с.98, 99)	Урок открытия нового знания.	
64. П.			Единицы времени. <i>Математический диктант № 4</i> (учебник с.100)	Комбинированный урок.	
65.			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (учебник с.101 по 108)	Урок развития умений и навыков.	
66. П.			Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Урок контроля знаний.	
Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27 часов)					
67.			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ (учебник (2 часть) с.4)	Урок открытия нового знания.	
68.			Случаи деления вида $80 : 20$ (учебник с.5)	Урок открытия нового знания.	
69.			Умножение суммы на число (учебник с.6)	Урок открытия нового знания.	
70.			Умножение суммы на число (учебник с.7)	Урок развития умений и навыков.	
71.			Умножение двузначного числа на однозначное (учебник с.8)	Урок открытия нового знания.	

72.		Умножение двузначного числа на однозначное. (учебник с.9)	Урок развития умений и навыков.
73.		Решение задач (учебник с.10)	Урок развития умений и навыков.
74.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных» (учебник с.11, 12)	Комбинированный урок.
75.		Деление суммы на число (учебник с.13)	Урок открытия нового знания.
76.		Деление суммы на число (учебник с.14)	Урок развития умений и навыков.
77.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$ (учебник с.15)	Урок открытия нового знания.
78.		Связь между числами при делении (учебник с.16)	Комбинированный урок.
79.		Проверка деления (учебник с.17)	Комбинированный урок.
80.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (учебник с.18)	Урок открытия нового знания.
81.		Проверка умножения делением (учебник с.19)	Комбинированный урок.
82.		Решение уравнений (учебник с.20)	Комбинированный урок.
83. П.		Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». (учебник с.21)	Урок контроля знаний.
84. П.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5</i> (учебник с.22 по 25)	Комбинированный урок.
85. П.		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.
86.		Деление с остатком (учебник с.26)	Урок открытия нового знания.
87.		Деление с остатком (учебник с.27)	Комбинированный урок.

88.			Деление с остатком методом подбора (учебник с.28)	Комбинированный урок.	
89.			Задачи на деление с остатком (учебник с.29)	Урок развития умений и навыков.	
90. П.			Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 «Деление с остатком».</i> (учебник с.30, 31)	Урок контроля знаний.	
91. П.			Проверка деления с остатком. Проект «Задачи – расчёты» (учебник с.32, 36, 37)	Комбинированный урок.	
92. П.			Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (учебник с.33, 34, 38, 39)	Урок контроля знаний.	
93. П.			Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Урок контроля знаний.	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)					
94.			Устная нумерация чисел в пределах 1000. (учебник с.42)	Урок открытия нового знания.	
95.			Устная нумерация чисел в пределах 1000. (учебник с.43)	Комбинированный урок.	
96.			Разряды счетных единиц (учебник с.44, 45)	Урок открытия нового знания.	
97.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000 (учебник с.46)	Комбинированный урок.	
98.			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз (учебник с.47)	Урок развития умений и навыков.	
99.			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (учебник с.48)	Урок открытия нового знания.	
100.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений (учебник с.49)	Комбинированный урок.	
101. П.			Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Урок контроля знаний.	
102.			Сравнение трёхзначных чисел (учебник с.50)	Урок развития	

				умений и навыков.	
103. П.			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» (учебник с.51)	Урок контроля знаний.	
104. П.			Единицы массы. Грамм. <i>Математический диктант № 6</i> (учебник с.54)	Урок открытия нового знания.	
105. П.			«Странички для любознательных». Римские цифры. Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». (учебник с.52, 53, 55, 58, 62, 63)	Урок контроля знаний.	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)					
106.			Приёмы устных вычислений (учебник с.66)	Урок открытия нового знания.	
107.			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. (учебник с.67)	Комбинированный урок.	
108.			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. (учебник с.68)	Урок развития умений и навыков.	
109.			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. (учебник с.69)	Урок развития умений и навыков.	
110.			Приёмы письменных вычислений. (учебник с.70)	Урок развития умений и навыков.	
111.			Письменное сложение трёхзначных чисел. (учебник с.71)	Урок развития умений и навыков.	
112.			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились. (учебник с.71, 76, 77)	Урок обобщения и систематизации знаний	
113.			Виды треугольников (учебник с.73)	Урок открытия нового знания.	
114. П.			Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание» (учебник с.74)	Урок контроля знаний.	
115. П.			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 5 «Верно? Неверно?».	Урок контроля знаний.	

			(учебник с.75 по 80)		
116. П.			Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Урок контроля знаний.	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (17 часов)					
117.			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$ (учебник с.82)	Урок открытия нового знания.	
118.			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$ (учебник с.83)	Урок открытия нового знания.	
119.			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$ (учебник с.84)	Урок открытия нового знания.	
120.			Виды треугольников. «Странички для любознательных». (учебник с.85, 87)	Комбинированный урок.	
121.			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. (учебник с.86)	Урок обобщения и систематизации знаний.	
122.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (учебник с.88)	Урок развития умений и навыков.	
123.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (учебник с.89)	Урок развития умений и навыков.	
124.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. (учебник с.90)	Урок обобщения и систематизации знаний.	
125. П.			Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 «Умножение многозначного числа на однозначное»</i> (учебник с.91)	Урок контроля знаний.	
126.			Приём письменного деления на однозначное число (учебник с.92)	Урок развития умений и навыков.	
127.			Приём письменного деления на однозначное число. (учебник с.93, 94)	Урок развития умений и навыков.	
128. П.			Итоговая промежуточная аттестационная работа.	Урок контроля знаний.	
129.			Анализ контрольной работы. Проверка деления. (учебник с.95)	Урок открытия нового знания.	

130. П.			Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное» (учебник с.96)	Урок контроля знаний.	
131.			Знакомство с калькулятором (учебник с.97, 98)	Урок открытия нового знания.	
132. П.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Математический диктант №7</i> (учебник с.99, 100)	Урок обобщения и систематизации знаний.	
133.			Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Урок контроля знаний.	
Раздел «Итоговое повторение» (3 часа)					
134.			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины (учебник с.103, 104, 109)	Урок обобщения и систематизации знаний.	
135. П.			Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант №8</i> (учебник с.105, 106, 107)	Урок обобщения и систематизации знаний.	
136. П.			Задачи. Правила о порядке выполнения действий. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». (учебник с.107, 108, 110, 111)	Урок контроля знаний.	