


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Большеманадынская средняя школа»

Составлено:  
Заместитель Главы района  
по социальным вопросам  
начальник управления образования  
Администрации Атяшевского  
муниципального района  
 Н.М. Бухаркина

Принято:  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 29.08.2023г.

  
Утверждено  
Директор МБОУ  
«Большеманадынская  
средняя школа»  
 М.А. Сяубанов

**Программа развития школы  
на 2023-2028 г.г.**

## Паспорт Программы развития

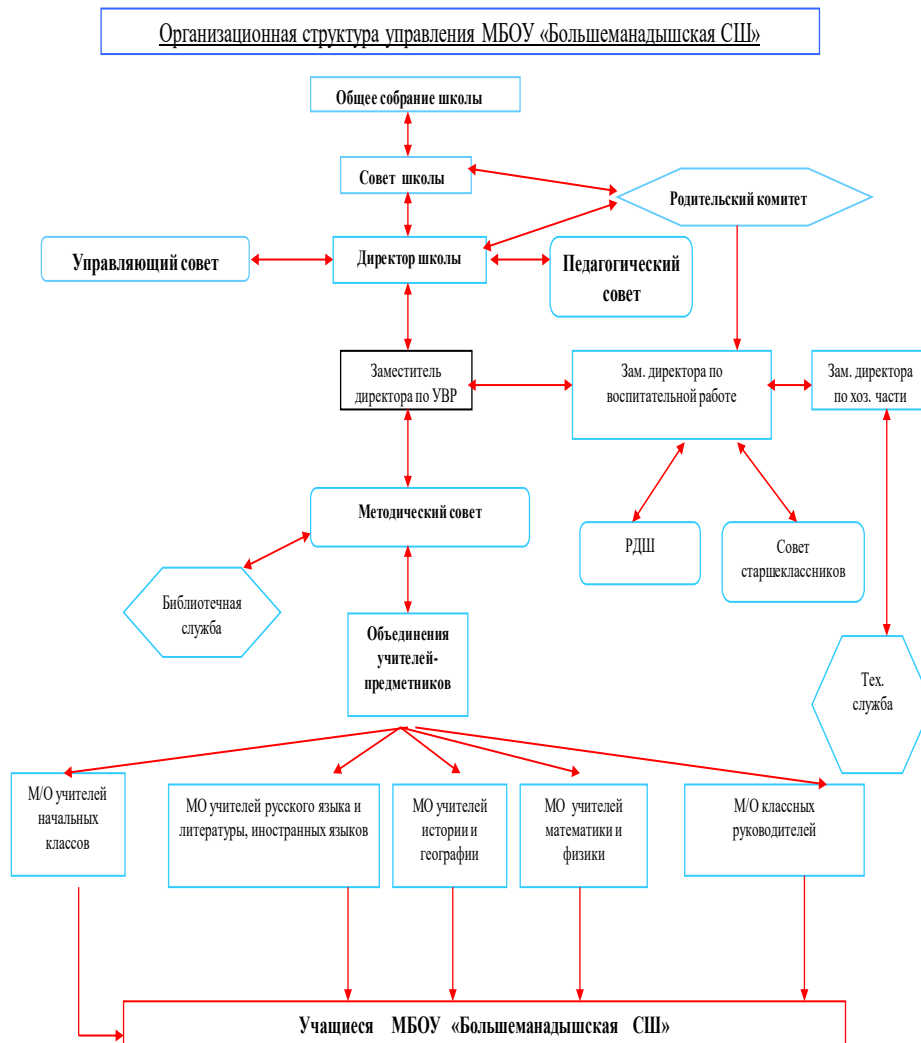
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Большеманадышская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Цель	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.</p> <p>2.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>3.Повышение уровня безопасности, в том числе антитеррористической защищённости организации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодёжной политики.</p> <p>4. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС,ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Рост социально- позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Большеманадышская средняя школа»
Период реализации	Сентябрь 2023г. – август 2028г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (<i>Сентябрь – декабрь 2023 года</i>)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания, социальные сети и информационные стенды.</p>
<p>II этап – реализация (<i>январь 2024 года по март 2028 года</i>)</p>	<p>1. Участие школы, педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Учитель будущего. Флагманы образования», «Самый классный классный», «Педагог – наставник» и др. 2. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня «Одарённые дети», «Ученик года», «Сделаем вместе», «Орнитологическая акция», акция «Бессметный полк» и др.</p>
<p>III этап – обобщающий (<i>апрель 2028 года – август 2028 года</i>)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского муниципального района Республики Мордовия «Большеманадышская средняя школа» 2. Дата создания (основания) ОО – 1972 год. 3.1303067380. 4. Учредитель - Администрация Атяшевского муниципального района Республики Мордовия. 5. Лицензия «3024 от 16.01.20.2012г. Приложение к лицензии - №3925 от 20.12.2017г.. 6. Юридический адрес и фактический адрес: 431832, Республика Мордовия, Атяшевский муниципальный район, с. Большие Манадыши, ул. Молодёжная, д.2. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	количество обучающихся: НОО - 32 ООО – 43 СОО - 4 дети с ОВЗ - 1 дети-инвалиды - 2

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



МБОУ «Большеманадышская средняя школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

– общеобразовательные программы начального общего образования;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

– общеобразовательные программы основного общего образования;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года): общеобразовательные программы среднего общего образования

На всех ступенях обучения реализуется внеурочная деятельность.

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий: технология критического мышления, проектная технология, игровое и проблемное обучение, информационно коммуникативные технологии и другие.

В МБОУ «Большеманадышская средняя школа» есть все необходимые ресурсы:

– создана открытая информационно - образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования;

– на достаточно хорошем уровне находится методическое и информационное

	<p>обеспечение учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>– имеется все условия для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебного года – 01.09.2023</p> <p>Окончание учебного года:</p> <p>для 1-8-х классов - 31.05.2024</p> <p>для 9 класса определяется сроками государственной итоговой аттестации, установленными Министерством Просвещения РФ на данный учебный год.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 недели</p> <p>2-8 классы, 10 классы – 34 недели, 9 класс – 33 недели.</p> <p>Сроки проведения школьных каникул:</p> <p>осенние каникулы – с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней);</p> <p>зимние каникулы - с 30.12.2023 по 07.01.2024 (9 дней);</p> <p>весенние каникулы – с 25.03.2024 по 02.04.2024 (9 дней).</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы – с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней)</p> <p>Отчётные периоды для обучающихся 1- 9 – х классов:</p> <p>1 четверть – 01.09.2023 - 27.10.2023;</p> <p>2 четверть – 06.11.2023 – 29.12.2023;</p> <p>3 четверть – 08.01.2024 – 24.03.2024;</p> <p>4 четверть – 03.04.2024 – 31.05.2024.</p> <p>Для обучающихся 9-х классов окончание 4 четверти осуществляется по приказу Министерства образования Республики Мордовия</p> <p>Отчётные периоды для обучающихся 10 класса:</p> <p>1 полугодие – 01.09.2023 – 29.12.2023;</p> <p>2 полугодие – 08.01.2024 – 31.05.2024.</p> <p>Для обучающихся 10 класса окончание второго полугодия – 31.05.2024.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>для обучающихся 1-10 – х классов – 5 дней.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30.</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <p>2-10 классы – 45 минут</p> <p>1 класс:</p> <p>35 минут – в сентябре – октябре по 3 урока в день,</p> <p>35 минут – в ноябре – декабре по 4 урока в день,</p> <p>40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.</p> <p>Расписание звонков:</p> <p>1 – й урок: 08.30 – 09.15 Перемена 10 минут</p> <p>2 – й урок: 09.25 – 10.10 Перемена 20 минут</p> <p>3 – й урок: 10.30 – 11.15 Перемена 10 минут</p> <p>4 – й урок: 11.25 – 12.10 Перемена 20 минут</p> <p>5 – й урок: 12.30 – 13.15 Перемена 10 минут</p> <p>6 – й урок: 13.25 – 14.10 Перемена 10 минут</p> <p>7 – й урок: 14.20 – 15.05</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ «Большеманадышская средняя школа» общее число педагогических работников – 18, администрация школы – 1 , иной персонал – 5.Из них:</p> <p>педагог- психолог – 1, воспитатель – 1</p> <p>В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 сотрудника являются победителями Национального проекта «Образование»,</li> <li>- 1 сотрудник имеет звание «Почётный работник общего образования»</li> </ul>

	<p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный работник образования Республики Мордовия»;</li> <li>- 1 сотрудник имеет звание «Заслуженный учитель Республики Мордовия»;</li> <li>- 9 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;</li> <li>- 3 сотрудника награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации</li> <li>- 11 сотрудников награждены Почётной Грамотой Министерства образования РМ;</li> <li>- 1 сотрудник награждён Почётной Грамотой Государственного Собрания РМ;</li> <li>- 4 сотрудника награждены Почётной Грамотой Главы Администрации Атяшевского муниципального района.</li> </ul> <p>80% сотрудников имеют отраслевые награды. 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 3 выпускника школы – работники ОО</p>																																													
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУК «Атяшевская центральная районная библиотека» МАУК «Атяшевский районный краеведческий музей» ФГБОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева.</p>																																													
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">Наименование мероприятий, конкурсов, соревнований и др.</th> <th style="width: 20%;">Количество призовых мест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3"><b>Муниципальный уровень</b></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Районный смотр – конкурс среди образовательных учреждений района на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</td> <td>2 место, школа</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Азоркина Елизавета, участие</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Пыресев Андрей, участие</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Колесов Илья, участие</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Захарина Дарья, участие</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Горбунов Николай, участие</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Участие в кустовом фестивале по робототехнике</td> <td>Казаев Сергей, участие</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</td> <td>Казаева Ангелина, призер</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</td> <td>Казаев Сергей, участие</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»</td> <td>3 место, Батуров Илья</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»</td> <td>2 место, Захарина Дарья</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»</td> <td>Победитель, Наумова Екатерина</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»</td> <td>Призер, школа</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование мероприятий, конкурсов, соревнований и др.	Количество призовых мест	<b>Муниципальный уровень</b>			1	Районный смотр – конкурс среди образовательных учреждений района на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2 место, школа	2	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Азоркина Елизавета, участие	3	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Пыресев Андрей, участие	4	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Колесов Илья, участие	5	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Захарина Дарья, участие	6	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Горбунов Николай, участие	7	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Казаев Сергей, участие	8	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Казаева Ангелина, призер	9	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Казаев Сергей, участие	10	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	3 место, Батуров Илья	11	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	2 место, Захарина Дарья	12	Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»	Победитель, Наумова Екатерина	13	Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»	Призер, школа
	Наименование мероприятий, конкурсов, соревнований и др.	Количество призовых мест																																												
<b>Муниципальный уровень</b>																																														
1	Районный смотр – конкурс среди образовательных учреждений района на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2 место, школа																																												
2	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Азоркина Елизавета, участие																																												
3	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Пыресев Андрей, участие																																												
4	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Колесов Илья, участие																																												
5	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Захарина Дарья, участие																																												
6	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Горбунов Николай, участие																																												
7	Участие в кустовом фестивале по робототехнике	Казаев Сергей, участие																																												
8	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Казаева Ангелина, призер																																												
9	Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Казаев Сергей, участие																																												
10	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	3 место, Батуров Илья																																												
11	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	2 место, Захарина Дарья																																												
12	Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»	Победитель, Наумова Екатерина																																												
13	Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»	Призер, школа																																												

	страна»	
14	Районный конкурс поделок «Наша школьная страна»	Призер, Скрипченко Екатерина
15	Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья	Грачева Злата, участие
16	Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья	Кузнецов Захар, участие
17	Районные соревнования по лыжам, посвященных Дню здоровья»	2 место, Зозин Сергей
18	Районные соревнования по лыжам, посвященных Дню здоровья»	3 место, Суняйкина Елизавета
19	Муниципальный этап республиканского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Участие, школа
20	Муниципальный этап республиканских соревнований по шахматам	1 место, школа
21	Муниципальный этап республиканского конкурса «Созвездие талантов»	3 место, Захарина Дарья
22	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «открытые 2030»	Победитель Перфилов Максим

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад  
по МБОУ «Большеманадышская средняя школа» за 2022 год**

№п.п	Предмет	Место	Учащиеся	Класс	Учитель
1.	Астрономия	призёр	Суняйкина Лиза	8	Сюваева О.С
2.	Биология	призёр	Разгарина Алена	9	Пушкарева С.М.
3.	История	победитель	Захарина Дарья	9	Картышкина Л.Е.
4.	Литература	призёр	Увина Ольга	7	Картышкина Л.Е.
		призёр	Захарина Дарья	9	Картышкина Л.Е.
5.	ОБЖ	победитель	Зозин Сергей	9	Вдовин А.М.
		призёр	Захарина Дарья	9	Вдовин А.М.
6.	Обществознание	победитель	Захарина Дарья	9	Картышкина Л.Е.
7.	Русский язык	призёр	Захарина Дарья	9	Картышкина Л.Е.
8.	География	призёр	Увина Ольга	7	Жадяева В.А.
		призёр	Захарина Дарья	9	Колесова А.А.
9.	Физика	победитель	Увина Ольга	7	Сюваева О.С.
		призёр	Перфилов Максим	7	Сюваева О.С.
		призёр	Суняйкина Лиза	8	Сюваева О.С.
10.	Химия	призёр	Лазарева Анастасия	8	Пушкарева С.М.
11.	Экология	победитель	Разгарина Алена	9	Пушкарева С.М.
12.	Эрзянский язык	призёр	Волоснова Соня	3	Маврушкина



						Г.Н.
			призёр	Лазарев Саша	4	Мавруш кина Г.Н.
			призёр	Абрамов Кирилл	5	Мавруш кина Г.Н.
	13.	Физкультура	призёр	Шевченко Ксения	8	Левщано ва Т.Г.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	● ● ● ● ●
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	● ● ●
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	● ● ●
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	● ● ●
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	● ● ● ● ● ● ● ●
						Недостаточная работа по формированию интереса и	●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации обучающихся к профильному обучению.	•
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	•
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• • • • • • • •
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	•
						Отсутствие внебюджетных фондов.	•
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	•
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	•
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• • • •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• • • •
						Несовершенная система финансирования ИУП.	•
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• •
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• • • •
						Отсутствие системы формирования запроса.	•
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	•
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• • •
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• • • •
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• • •						
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	●
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	●
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	●
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• • • • •
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• • • • • • •
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• • • • •
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников				школьников.	• • • • •
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• • • •
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• •
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• • • •
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• • • •
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• • •
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	•
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	•
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	•
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	•
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	●
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	●
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	●
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	●
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	●
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	●
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	●
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	●
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	●
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	●
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	●
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	●
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	●
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	●
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	●
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	●
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	●
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	●
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	●
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● ● ● ● ●
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● ● ●
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● ● ● ●
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	●
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	● ●
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	● ●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						направленности. Не разработана программа технологического кружка.	• • •
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	•
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, П-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	• • • •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• • • • • •
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	• • • • • •
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• •
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• • • •
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	•
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	•
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• •
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• • • •
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						по преподаванию в профильных классах.	• •
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• • •  •  • • • • • •
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		к штатному расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	● ● ● ● ● ● ● ● ●
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	● ● ● ● ● ● ● ● ●

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• • • •
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• • • • • • • • • •
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• • •
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• • •
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	•
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• •
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	•
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p> <p>•</p>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>•</p> <p>•</p>
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	● ● ● ●
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● ● ● ● ●
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	● ● ● ●



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							•
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• • • • •
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	•
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	•
						Отсутствие/недостаточность мероприятий,	•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• •
						Отсутствует административный контроль	• •
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	•
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	•
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	•
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• • •
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• • • •
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• • • • •
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• • • • • •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• • • • • • • • • •
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• • • • •
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• • • • • • • •
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• • • • •

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует административный контроль.	• •

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				

Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Результат освоения коммуникативных и познавательных учебных действий на всех ступенях образования, но имеющих ряд специфических отличий за счёт создания учениками индивидуальных интеллектуальных открытий в	2023-2028г.г.	Участие в научно – исследовательских конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.	ЦОР, школьная библиотека, музеи.	Учителя предметники	Наличие подтверждающих документов	Портфолио

				конкретной одласти						
2	Воспитание	Воспитание гражданственности. патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формирование и развитие личностных качеств для раскрытия способностей каждого воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека	Способность к самооценке на основе критериев успешной и воспитательной деятельности, развитие этических чувств, адекватное использование коммуникативных средств для решения коммуникативных задач: построения монологического высказывания, построения диалога.	2023-2028	Документальные фильмы, викторины, классные часы, беседы, творческие конкурсы, уроки мужества	ЦОР, библиотека, музеи, кинотеатр, театр.	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители	Фотоотчеты, наличие подтверждающих документов	Портфолио
3	Здоровье	Организация просветительской деятельности и, направленная на формирование	Направление на совершенствование методов и форм сохранения и укрепления	В результате учащиеся овладеют основными принципами, лежащими в основе современного подхода к	2023-2028г.г.	1.Родительские лектории 2.Анкетирование 3.Методические рекомендации	Сетевое взаимодействие школы и ФАПа, спорти	Педагогический коллектив школы и родители	Результаты анкетирования и наличие подтверждающих документов	Портфолио, медицинская карта учащегося.



		ие здорового образа жизни,	ия здоровья обучающ ихся	ведению ЗОЖ и научатся оценивать собственное здоровье		4. Уроки физкультур ы, ОБЖ, окружающ его мира и биологи 5. Мероприят ия спортивно – массовой работы, дни здоровья.	вной школы, плакат ы и видеор олики, буклет ы, физкул ьтмину тки на уроках.			
4	Творчество	«Творчеств о для всех»	Создание развиваю щей среды, способств ующей художест венно- эстетичес кому воспитан ию, раскрыти е творческо го потенциа ла, формиров анию духовно- нравствен	Наличие у обучающихся интереса к музыке, ее прослушиван ию; приобретение навыков публичных выступлений на концертах, конкурсах чтецов; ежегодное участие учащихся в конкурсах, соревнования х, проектных мероприятиях .	2023- 2028гг.	участие учащихся во внеклассны х мероприят иях, школьных конкурсах	Диагно стика	Преподав атели и учащиеся	Выявлени е творческо - одаренны х детей	Портфол ио

			ных качеств, высокой коммуникативной культуры ребенка.							
5	Профориентация	«От профориентации – к профессиональному самоопределению школьников»	Модернизация профориентационной работы в школе, способствующая определению оптимальных профессиональных по способностям среди школьников, привлечение социальных партнеров – представителей колледжей и предприятий	Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый образовательный уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост	2023 - 2028гг.	1. проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте. 2. организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии	Диагностика	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родители	Результаты анкетирования и наличие подтверждающих документов	

			тий, создание интересно й и разнообра зной среды для получени я професси онального образован ия и специаль ности							
6	Учитель. команда	Школьная	Поддержк а учительст ва, постоянн ое професси ональное развитие, в том числе на основе адресного методиче ского сопровожд ения	Создание условий, обеспечиваю щих личностный рост педагогов. повышение уровня профессионал ьного мастерства работающих педагогов. развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и	2023- 2028 гг.	Проведени е мониторин га количестве нного и качественн ого состава педагогиче ских работников . Анализ потребност и в кадровых единицах. Формирова ние кадрового резерва и	Диагно стика. конкур сы профес сионал ьного мастер ства	Админист рация и педагогич еский коллектив школы	1.высокий показател ь укомплек тованност и образоват ельной организац ии 2. низки показател ь текучести кадров 3. увеличен ие числа педагогич еских работник	Портфол ио педагога

				<p>нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>		его профессиональное развитие. Организация участия педагогов в проведении и оценочных процедур.			<p>ов, принимающих участие в конкурсном движении 4. повышение квалификации уровня педагогов и руководящих кадров</p>	
7	Школьный климат		Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способств	<p>Появление эффективной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Оказание 100% доступности,</p>	2023-2028 гг.	1. Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности	Диагностика и интерпретация результатов	Педагог психолог, социальный педагог	<p>Выражение конкурентоспособности и жизнестойкости обучающихся в самоопределении</p>	<p>Освещение процесса реализации проекта на сайте ОО</p>

			<p>ующей развитию личности школьник а посредств ом формиров ания условий, способств ующих саморазви тию и самовыра жению ебенка.</p>	<p>качества и полноты спектра профессионал ьного психолого- педагогическо го сопровождени я для всех участников образовательн ых отношений.</p>		<p>психологич еской службы 2.Круглый стол педагогов, родителей и обучающи хся на тему «Школьны й климат. Как сделать его комфортны м» 3.Управлен ческий семинар на тему «Результат ы анкетирова ния. Экспертиза системы психолого педагогиче ского сопровожд ения»</p>				
8	Образовательная среда	1.Усовершенство вание нормативно правовой базы	1.Совершенство вание условий общеобра	Успешно действующий Центр образования «Точка роста»	2023- 2028г.г.	Семинары, круглые столы, научно – прктически	ЦОР,о борудо вание центра «Точка	Админист рация и педагоги школы	Выявлени е одарённос ти и способнос	Портфол ио

		2. «Точка роста»	зовательной организации, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей практическую отработку учебного материала по учебным предметам «физика»,	позволит: 1. Охватить 70 % обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика» и дополнительными образовательными программами на базе центра «Точка роста»; 2. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового образования, проектной деятельности, творческой		е конференции, онлайн вебинары и конкурсы.	роста, библиотека		тей, самореализации обучающихся, выбор будущей профессии.	
--	--	------------------	---	---	--	--	-------------------	--	---	--

			«Химия», «Биология»	самореализация и участников.						
--	--	--	------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обновленное содержание образования (образовательные программы начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивается преемственность всех уровней общего образования.)

2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 63%, увеличение численности школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам, поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю (более 70 %).

3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 80 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников).

9. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории школы, сохранение исторической памяти и наследия, пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, привлечение к проекту родителей (законных представителей) учащихся, общественности.

10. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

11. Сохранить лидирующую позицию школы в образовательной среде района, региона, через включение всех педагогических работников в процесс реализации Программы развития школы.



## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<a href="https://mo.edurm.ru/">https://mo.edurm.ru/</a> <a href="http://obrnadzor13.ru/">http://obrnadzor13.ru/</a> <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>	имеется		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/angular/school/announcements/">https://sgo.e-mordovia.ru/angular/school/announcements/</a>			
3. Кадровые ресурсы	<a href="https://scbmanad.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/">https://scbmanad.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/</a>			
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Спланировать углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	0
2. Организация функционирования школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.; Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	0
3. Организация и обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	0
4. Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0
5. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	0
6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0
7. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
		наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Разработка учебного плана, направленного на углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 класс	01.08.2024	01.09.2024	1	Учебный план	Администрация	Зам.директора по УВР
2. Создание школьного медиацентра	01.01.2024	01.02.2024	1	Рабочая группа	Администрация	Зам.директора по ВР, советник по ВР.
3.Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	01.08.2024	01.09.2024	1	Учебный план	Администрация	Зам. директора по УВР
4. Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.08.2024	01.08.2024	1	Рабочие программы по классам	Администрация, классные руководители и учителя - предметники	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР.
5. Введение в штат	01.09.2024		1	План работы	Социальный педагог	Директор школы

общеобразовательной организации социального педагога.						
6. Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога	01.09.2024		1	План работы	учитель-дефектолог	Директор школы
7. Введение в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	01.09.2024		1	План работы	учитель-логопед.	Директор школы