

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеманадышская средняя школа»  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ШМО  
Руководитель методического  
объединения

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Большеманадышская средняя  
школа»

07 / С.М.Пушкарева \

Жадяева / В. А. Жадяева \

Сюваев / Н. А. Сюваев \

« 28 » августа 2023г.

« 30 » августа 2023г.

« 31 » августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для детей 8 класса с ОВЗ  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:Пушкарева С.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеманадышская средняя школа»  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании ШМО Руководитель методического объединения  _____/ С.М.Пушкарева \ «____» _____2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  _____/ В. А. Жадяева\ «____» _____2023г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Большеманадышская средняя школа»  _____/ Н. А. Сюваев\ «____» _____2023г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для детей 8 класса с ОВЗ  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:Пушкарева С.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная база:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

**Учебник:** Биология. Животные. 8 класс: учеб. дл общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / ФА.И. Никишов, А.В. Теремов. – 18 – изд. – год. М.: Просвещение, 2020

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

### Личностные УУД:

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

#### **Регулятивные УУД:**

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу. •Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

- 1.«преднамеренные ошибки»
- 2.Поиск информации в предложенных источниках
- 3.Самоконтроль
- 4.«Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во

взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

### **Тематика курса**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

### **Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а также с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция переключаемости и распределение внимания;

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

Коррекция слухового и зрительного восприятия

Коррекция произвольного внимания

Развитие самостоятельности, аккуратность

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** - аспект передачи восприятия учебной информации – словесные, наглядные, практические.

- логические аспекты – индуктивные и дедуктивные.

### **Методы контроля и самоконтроля:**

-устный контроль и самоконтроль;

-письменный контроль и самоконтроль;

-лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

### **Словесные методы обучения:**

-рассказ учителя

- объяснение
- беседа
- работа с книгой

**Наглядные методы обучения:**

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

- упражнения
- учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- коллективные -групповые -индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> </ul>	<p><b>Учащийся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых</li> </ul>
---	---

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

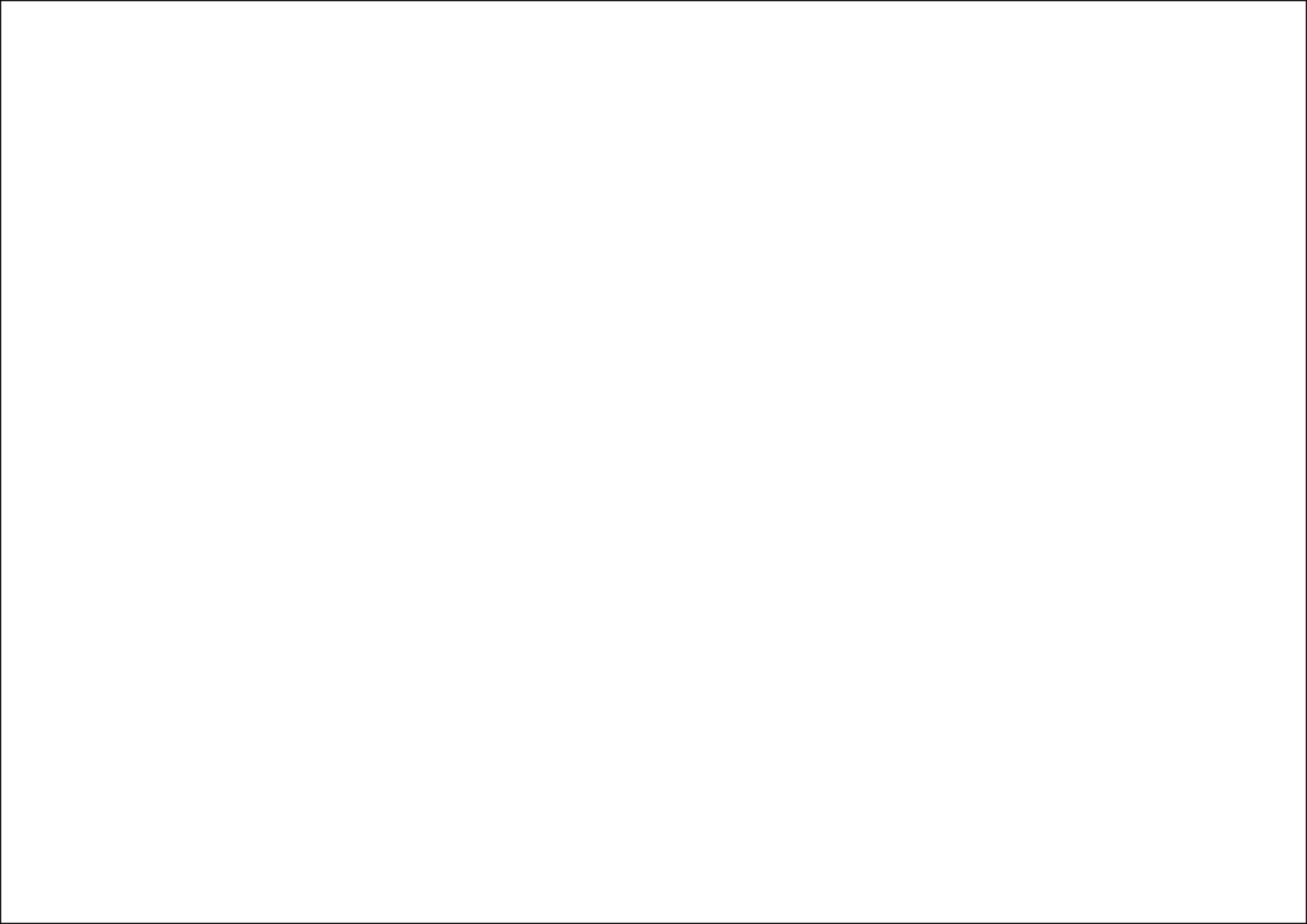
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их

животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).





## Содержание

### Введение. -1 час

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### Беспозвоночные животные-1 час

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### Черви -2 часа

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### Насекомые -7 часов

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Виртуальная экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### Позвоночные животные.- 2часа

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

### Рыбы-5 часов

.Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### **Земноводные-3 часа.**

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

### **Пресмыкающиеся-2 ч.**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

### **Птицы-4 часа.**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие-5 ч**

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности

каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Сельскохозяйственные млекопитающие-2 ч.**

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Контрольная работа по проверке полученных знаний по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп

животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Виртуальная практическая работа на животноводческой ферме.

### Структура курса

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

#### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1ч.
2	Беспозвоночные животные (хар-ка)	1ч.
3	Черви	2ч.
4	Насекомые	7ч.
5	Позвоночные животные (хар-ка)	2ч.
6	Рыбы	5 ч.
7	Земноводные	3 ч.
8	Пресмыкающиеся	2 ч.
9	Птицы	4 ч.
10	Млекопитающие, или звери	5 ч.
11	Сельскохозяйственные млекопитающие	2 ч.
	Контрольных работ	3ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>

Календарно- тематическое планирование 8 класс биология (34 ч.)

Дата	№	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
------	---	------------	-----	---------	----------------------

				презентация)		
Пл н	Фак т					
Введение (1 ч.)						
8.09		1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	видеофильм	зоология	Развитие устойчивого внимания.
Раздел 1.Беспозвоночные животные (1 ч.)						
15.09		2	Общая характеристика беспозвоночных.		беспозвоночны е	Развитие устойчивого внимания.
Глава 1. Черви(2)						
22.09		3	Дождевой червь.	презентация	Поясок, щетинки	Развитие мышц мелкой моторики.
29.09		4	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.		финна	Развитие мышц мелкой моторики.
Глава 2. Насекомые(7)						
6.10		5	Общая характеристика насекомых. Комнатная муха.		Дыхальца, куколка	Развитие положительной школьной мотивации.
13.10		6	Яблонная плодожорка.			Развитие волевых качеств.
20.10		7	Бабочка-капустница.	видеофильм		Развитие волевых качеств.
27.10		8	Майский жук .		линька	Развитие волевых качеств.
10.11		9	Медоносная пчела.			Развитие усидчивости, любопытности.

17.11		10	Значение пчел в природе и жизни человека.		Трутень, матка, жало, улей	
24.11		11	Тутовый шелкопряд.	презентация	шёлк	Развитие волевых качеств.
			<b>Раздел 2. Позвоночные животные(2ч)</b>			
1.12		12	Общая характеристика позвоночных животных.		позвоночник, хорда	Развитие мышц мелкой моторики
8.12		13	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>			
			<b>Глава 3. Рыбы(5)</b>			
15.12		14	Местообитание и внешнее строение рыб.		Жабры, плавник	Развитие мышц мелкой моторики.
22.12		15	Внутреннее строение рыб .			Развитие пространственной ориентации.
29.12		16	Размножение и развитие рыб.		Нерест	
12.01		17	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.			
19.01		18	Щука.Окунь.			
			<b>Глава 4. Земноводные(3 ч)</b>			
26.01		19	Общая характеристика земноводных.Строение лягушки.		Веки клоака	Развитие мышления через работу с текстом.
2.02		20	Размножение и развитие земноводных. Значение и охрана земноводных.		Головастик Красная книга	Развитие мышц мелкой моторики. Развитие умения работать с дополнительным материалом
9.02		21	Контрольная работа №2 «РыбыЗемноводные.».			



<b>Глава 5. Пресмыкающиеся(2 ч.)</b>						
16.02		22	Общая характеристика и строение пресмыкающихся.		Роговые чешуи, шея	Развитие устной речи через анализ текста.
1.03		23	Значение и охрана пресмыкающихся.		красная книга	Развитие устной речи через анализ текста.
<b>Глава 6. Птицы(4ч.)</b>						
15.03		24	Внешнее и внутреннее строение птиц.		Цевка, киль, крылья, клюв	Развитие устной речи через анализ текста.
22.03		25	Размножение и развитие птиц.		Желток, белок, скорлупа	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
5.04		26	Хищные птицы.			Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
12.04		27	Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц.		птицефабрика, инкубатор	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике
<b>Глава 7. Млекопитающие или звери(5 ч.)</b>						
19.04		28	Общая характеристика млекопитающих. Строение.		Шерсть, вибриссы, волосяной покров	Развитие устной речи через анализ текста
26.04		29	Грызуны. Зайцеобразные.		Губы, резцы,	Развитие устной речи через анализ текста
2.05		30	Хищные звери.		Клыки	
10.05		31	Водные млекопитающие. Непарнокопытные животные. Приматы.		Ласты, приматы	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике.
17.05		32	Сельскохозяйственные		Животноводст	Повышать интерес к

			животные(коровы,овцы,верблюды,северные олени,свиньи).		во	предмету через ролевые игры, викторины, диспуты.
24.05		33	Сельскохозяйственные животные(верблюды,северные олени,свиньи).		Животноводство	Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике
28.05		34	Контрольная работа №3 за 2 полугодие.			
			Итого 34 часа.			

## Список использованных источников и литературы

1. Королева Н.В., Макаревич Е.В.. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – М.: Владос, 2014.
2. Никишов А.И. Рабочая тетрадь 6 класс. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2015.
3. Клепинина З.А., Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
4. Клепинина З.А., Рабочая тетрадь 7 класс. Биология. Растения Бактерии. Грибы.М., Просвещение, 2011.
5. Никишов А.И., Теремов А.В.. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Просвещение, 2014
6. Никишов А.И. Рабочая тетрадь 8 класс. Биология. Животные . М.: Просвещение, 2015.
7. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

### Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006

- 2.Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
- 3.В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «ВентанаГраф»2005
- 4.В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- 5.Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
- 6.Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
- 7.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- 8.Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
- 9.Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
- 10.И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
- 11.А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

## Контрольная работа по биологии 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

2. Дождевой червь живет:

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

1. Насекомыми
2. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

1. Яблонная плодовая жорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

1. Пчелы
2. Мухи
3. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

12. Рыбы дышат:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

1. Лягушки
2. Тритоны
3. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

1. Уж
2. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

1. Пресмыкающиеся
2. Птицы
3. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

1. Синица

2. Ласточка

3. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

1. Ласточка, стриж

2. Сова, орёл

3. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

1. Ласточка, стриж

2. Сова, орёл

3. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

1. Пресмыкающиеся

2. Рыбы

3. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

1. Ласточка, стриж, сова

2. Мышь, белка, заяц, слон

3. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

1. Зайцеобразные

2. Приматы

3. Парнокопытные

**Ключ ответов**

8 класс биология



